



Бекітімін:
ЖИС «Уаліхан»
бөбекшай балабақшасының
менглерушісі: Л. Қогамова

2022ж

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Ересек топ «Қыран»

Қыркүйек айы 2022жыл

| Айы | Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|----------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қыркүйек | Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытуши жаттығулар: Қолды алға, екі жакқа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүтіп, қолдарын айналдыра кимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жакқа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жиберу. Онға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. Екі қолды белге койып, екі жаққа иілу. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен, содан кейін ұшымен қою, топылдату.</p> <p>Негізгі кимылдар: Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа кимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау; Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру.</p> <p>Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру), 2–3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру;</p> <p>Заттар арасымен доптарды, құрсауларды домалату. Допты бір-біріне төмennен лактыру және қағып алу (1,5 м қашықтықта), допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лактыру (2 м қашықтықтан).</p> <p>8 м дейінгі қашықтықта заттар арасымен тұра бағыт бойынша төрттагандап енбектеу, тактайда, орындықта көлдененінен енбектеу.</p> <p>Сызықтар арасымен (15 см аракашықтық), сызықпен, арқаммен, тактаймен, гимнастикалық орындықпен, бөренемен жүру.</p> <p>Қатарға бір- бірден сапка тұру.</p> <p>Музыкалық-ырғактық жаттығулар: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дene жаттығуларын орындау.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Онға, солға бұрылыштарды орындау;</p> <p>Спорттық ойын элементтері: кегль ойындарына үйрету. Бастанқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лактыру. 1,5-2 метр аракашықтықтан кегльдерді қағып түсіру;</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойнату</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.</p> <p>Мәдени- гигиеналық дағдылар: ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау</p> |
| | Жүзу | |
| | Сөйлеуді дамыту | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдану. Сөздік қор. |

| | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Түрмистық заттар және қоршаган орта заттарының колданылу маңыздылығын түсіну дагдыларын қалыптастыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде колдану; әртүрлі тәсілдермен жана сөздер күру;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Әнгімелеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін, көлемі шағын тақпактарды жатқа айту, сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әнгіме, үлгі бойынша әнгіме құрастыру, шағын әнгімелер мен өртегілерді айтып беруге үйрету дагдыларын қалыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қызметі. Театрландырылған әрекетке, драматизация ойындарына және қуыршак спектакльдеріне, саусақ ойындарына балаларға түсінікті "куыршакты жүргізу" техникасын колдана отырып, қатысу ииеттерін дамыту.</p> <p>Шығармаларды қабылдау. Сез және сез үйқастарына құрылған ойындарға қызыгуышылығын арттыру. Кейіпкерлердің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ыргагы және тілдің карқынын колдану дагдыларын қалыптастыру, ұсынылған тақырып бойынша әнгіменің басы мен сонын құрастыруға үйрету.</p> |
| Көркем әдебиет | <p>Оқу, әнгімелеге. Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптарға көркем шығармалармен таныстыру.</p> <p>Мәнерлеп оқу. Балаларды тақпактар мен өлеңдерді түсініп, есте сактауга, өлеңнің мазмұнына өз көзкарасын білдіруге үйрету</p> <p>Мазмұндау. Таныс өртегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сактауга, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауга үйрету</p> <p>Театрландырылған әрекет дагдыларын дамыту. Түрлі мәтіндерді дыбыстағанда дұрыс тыныс алу;</p> <p>Адамгершілік нормалары туралы түсінік. Ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас; адамдардың сезімі мен қарым-қатынасын көрсету</p> |
| Қазақ тілі | |
| Математика негіздері | <p>Жыны: әртүрлі түстен, ешкемнен тұратын заттардың жынын туралы түсініктерді қалыптастыру;</p> <p>Сан, санау: 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дагдысын қалыптастыру. Сандарды реті бойынша атауга және корытынды санды атауга, "Барлығы канша?" сұрағына жауап беруге үйрету. Бірінің астына бірі 2 қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды үйрету</p> <p>Шама: ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру</p> <p>Геометриялық пішіндер: балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық деңгелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету;</p> <p>Кеңістікте бағдарлау: Өзінің дене беліктерінің орналасуына қарай бағдарлай білуге үйрету</p> <p>Ұақытты бағдарлау: Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік беліктерін ажырату және атай білу дагдыларын қалыптастыру</p> |
| Құрастыру | <p>Құрылым материалдарынан құрастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру</p> <p>Қағаздан құрастыру: қағазды тікбұрышты парагын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу.</p> <p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру: Балаларды табиги материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу</p> <p>Конструктор белшектерінен құрастыру: Конструктордан ойынға арналған гимарат құрастыру дагдыларын қалыптастыру, бөлшектерді бекіту тәсілдері мен гимарат жасау туралы білімдерін жетілдіру.</p> |
| Коршаган ортамен таныстыру | <p>Тірі және алғашқы табигат құбылыстары мен заттары: алғашқы табигат нысандары- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін көңейту</p> <p>Табигаттағы маусымдық өзгерістер: жазғы және күзгі табигатты, олардың қарапайым өзгерістерін бақылау дагдыларын дамыту;</p> |

| | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Өсімдіктер мен жануарлар алемі: балабақшаның ауласындағы және маңайдағы кейбір ағаштардың, бұталардың түрлері жайлы білімдерін қалыптастыру; үй жануарлары және жабайы аңдар, олардың сыртқы келбеті, козгалуы, күз мезгіліндегі (сыртқы түрі, тіршілік ету оргасы, мекені, азығы,) коректену тәсілдері және қыскы дайындығы туралы білімдерін көңеңту.</p> <p>Бала, оның отбасы, үй: баланың өзі және өзінің жағдайы туралы түсініктерін көңеңту. Өзін-өзі тануга үмтүлсызын колдау. Баланың туыстық катынастарды түсінүне ықпал ету;</p> <p>Заттық алем: коршаган оргадағы заттардың колданысы, күрылсы, материалы арасындағы байланысы туралы;</p> <p>Жолда жүру ережелері: Көлік түрлері, жол беліктері (тротуар, жолдың жүру белігі мен жағу жүргінші ететін жол және жерасты ету), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> |
| Сурет салу | <p>Заттық сурет салу: көкеністер мен жемістерді, ыдыстар, ойыншықтар, жануарларды бейнелеу;</p> <p>Сюжеттік сурет салу: коршаган органдың әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, казак және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сәндік сурет салу: казак халықының және басқа халықтардың сәндік-колданбалы өнер шыгармаларымен таныстыру барысында эстетикалық қабылдауын дамыту.</p> |
| Мүсіндеу | <p>Заттық мүсіндеу: Ермексаздың, сазбалшықтың, камырдың кесектерінен түрлі тәсілдерді колданып бейнелеу</p> <p>Сюжеттік мүсіндеу: Балалардың көлемді пішіндер мен карапайым композицияларды мүсіндеуге қызыгуышылығын тәрбиелеу.</p> <p>Сәндік мүсіндеу: Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызыгуышылығын арттыру.</p> |
| Жапсыру | <p>Заттық жапсыру: кайшыны дұрыс ұсташа пайдалана білуді қалыптастыру</p> <p>Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сәндік жапсыру: Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді</p> |
| Музыка | <p>Музыка тындау: әртүрлі сипаттағы, каркындағы музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік катынасын, ол туралы пікірін айтту</p> <p>Ән айту: әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау, зуенді дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді дәл айтту дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Музыкалық-ыргақтық қимылдар: би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Билер: Әуениң көңілді би сипаттың қабылдауға үйрету</p> <p>Ойындар, хороводтар: Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндесту</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: фортепиано сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындауындағы би әуенін тындау</p> |



Бекітімін:
ЖПС «Уалихан»
бебесжай Балабакшының
менгериушесі: Л.Когамова

Білім беру үйімі: ЖПС «Уалихан» б/б
Тобы: Ересек «Қыран»
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың күрүлүү кезеңі: казан 2022 жыл

| Айы | Үйымдастырылған іс-әрекет | Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|-------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Казан | Дене шынықтыру Дене шынықтыру Казан | <p>Тепе-тендікті сактау. Сызықтардын арасымен (аракашыктығы 15 см) жүргүр, сызықтардын, арқанын, тактайдын, гимнастикалық скамейканың, бөрениң бойымен жүргүр. Колды еki жаққа созып, басқа капшық койып, заттардан аттап оту, бұрылу. Қырлы, көлбөу тақтай бойымен (еңі 2 см, биіктіри 30-35 см) жүргүр. Колдарды әртурлі қалыпта үстап, еденнен 20 – 25 см жоғары койылған сатының таяқшаларынан, үрленген долтардан (бірнен кашық койылған 5–6 дол арқылы кезекпен) аттап оту;</p> <p>Жүгіру. Аяктың үшімен, тізені жоғары көтеріп, адымдал жүгіру, сапта бір-бірден, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындаі отырып: шапшаш және баюу карқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баюу карқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен журуді кезектестре отырып, 40–50 метрге жүгіру;</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтту дагдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуда жаттықтыру.</p> <p>Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертеғілерді, әнгімелерді, өлеңдерді тындауға, көркем сөзге, кітапка қызығушылыққа баулу. Тыңдаған шынғарманың мазмұнын кайталап айтуда, кыска өлеңдерді, санамактарды</p> |
| | | |
| | | |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>жатка айтуға, шыгарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпактарды, өлгендерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді колданып, оларды есте сактауға, шыгарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейілкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.</p> <p>«Күз» тақырыбы бойынша сөздік корларын көнеттү; «Бұл не?», «Жылдың кай мезгілі?» сұрақтарына қазак тілінде жауап беруге үйрету; Казак тілінә тән дыбыстарды дұрыс айтуда, шағын сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Күз айлары, қыркүйек, казан, қараша, қолшатыр, күн, түн, жаңбырлы, бұлғты, сарғайды)</p> <p>«Жемістер» тақырыбы бойынша сезідік корларын көнеттү; «Ә», «Ө», «І», «Ү», «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Алхоры, шабдалы, апельсин, банан, кауын, карбоз, дәрүменді)</p> <p>Көкеністердің атауларын бекіту, «Қайда?», «Не істейді?» сұрақтарына жауап беруді үйрету. «І», «Қ», «Ү», «Ұ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (бұрыш, шалкан, қырыққабат, аскабак, сарымсак, бакшада, еседі, жинайды) Алта күндерімен танысу. Балаларды жатқа айтуда жағтықтыру. Қазак тілінә тән дыбыстарды дұрыс атап айтуда жағтықтыру. (Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсебі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі)</p> | | <p>Сан, санау</p> <p>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атап, сандарды реті бойынша атап атап «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және корытынды санды атап атап, «Барлығы канша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>Екі категорда орналаскан заттар тобын салыстыруды үйрету, тендік және тенсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тен ұғымын екі тәсілмен санау бойынша кем топқа бір затты косу немесе артық топттан алғы тастау арқылы қалыптастыру, «Канша болды?», «Канша каншасы канды?» сұрақтарына</p> |
| | <p>Математика негіздері</p> | | |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>жауап беруге үйрету.</p> <p>5 көлемінде тұра және кері санауға жаттықтыру.</p> |
| | <p>Заттық әлем</p> <p>Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасаудағыларын қалыптастыру. Жақын манайдығы заттарды ажыратып, атai білуді жетілдіру.</p> <p>Коршаган орга заттары, олардың қасиеттері және колданылуы туралы түсініктерін көнсіту. Казак халқының үлттық күймдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Қолем түрлерінің колданысын (әуе, су, жerde көліктің) ажыратада, оның түрлері және колданылуы машиналың жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, ерт сөндіру машинасы және тағы басқа) білу, телефон, компьютер, теледидардың колданылуы және оларды пайдаланудың кейбір каралайым ережелері туралы білу.</p> <p>Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуда және еңбектің нәтижесіне күрмет көрсете блуғеге тәрбие түр.</p> | <p>Күрьылыс материалдарынан құрастыру</p> <p>Орналастыру тасілдерін колдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектердің көлдененін орналастыру, құрастыруға колданған күрьылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атая, оларды саласы, келемі мен пішіні бойынша тандау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған күрьылыш белшектерінің көңілкітке орналасуын айқындау. Дайын күрьылышпен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Күрьылыш белшектеріне үкіптылықпен карау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына кою, құрастыру барысында қаупісздік ережелерін сактау.</p> <p>Ұжымдық құрастыруға қызыгуушылықты ояту, күрьылыш жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі</p> |

| | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Күрүштімдік тәсілдерді колдану, командамен бірге нағижеге кол жеткізу, дайын күрүлісты талдау.</p> <p>Заттық сурет салу.</p> <p>Жеке заттардың бірдей заттарды қайтарап салу және олардың касына басқа заттарды бейнелу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.</p> <p>Сюжеттік сурет салу:</p> <p>Коршаған органдың әсемдігіне, казак халқының және басқа халықтардың енер туындыларына, киіз Үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншыктарға, сөндік-қолданбалы әнерге қызығушылықты дамыту.</p> <p>Сәндік сурет салу.</p> <p>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопак, шаршы, тікбұрыш, ушбұрыш, көлемі беліктерінің орналасуы туралы түсінкітерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш білк, бұта ағаштан аласа, гүл бутадан аласа.</p> <p>Заттық мусіндеу</p> <p>Ермексаздың, сазбалашықтың, камырдың кесектерінен мусіндеудің келесі дағдыларын калыптастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін; <p>Сюжеттік мусіндеу.</p> <p>Балалардың көлемді пішіндер мен каралайым композицияларды мусіндеуге кызыгуышылының тәрбиелуеу.</p> <p>Сәндік мусіндеу:</p> <p>Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін көнектіу, халық шыгармашылының желісі бойынша бейнелер жасау. Балаларды халық шеберлерінің еңбектерімен таныстырыу, халық бүйімдарының желісі</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>бойынша ыдыстарды мүсіндеуге үйрету;</p> <p>Заттық жапсыру:</p> <p>2) текшеден дәнгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопак пішін киоға, ересектердің көмегімен бөліктерді жептімдеуге, жемінді, султіні колдануды үйрету.</p> <p>Сюжеттік жапсыру:</p> <p>2) дәнгелектерді және солакша пішіндерді кио дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Тар жолақтарды көлдененінен кио, шаршыдағы бұрыштарды киоды бекіту.</p> <p>Сәндік жапсыру.</p> <p>Геометриялық пішіндерден ою-өнеректерді және жолақтагы есімдік өнеректерін халықтық өнер турлері бойынша бірізділігін ескере отырып күрастыру дағдыларын қалыптастыру. Казак халқының сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру.</p> | <p>Жапсыру</p> <p>Музыка</p> <p>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСТАР
Ересек топ «Қыран»**

Қараша айы 2022жыл

| Үйымдастырылған іс-әрекет | Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар: Колды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, колдың білектерін айналдыру. Колды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, колдың білектерін айналдыру. Бір аякты жогары көтеріп, жогары көтерілген аяктың астынан затты бір колдан екінші қолға беру. Аяктың ұшын азып, бір орыннан екінші орынга қою.</p> <p>Негізгі кимылдар: адымдап жүру адымдап жүгіру жүргіру етпептімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; бір орында тұрып, онға, солға бұрылыш секіру; заттарды қашықтыққа лактыву (3,5–6,5 метрден кем емес), тақтайдың бойымен тепе-тендікті сактап бойымен жүру бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.</p> <p>Үйректық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: екі немесе уш дөңгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу. Спорт залда</p> <p>Кимылды ойындар. Кимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды үйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру. «Денсаулық - зор байлық» созінін мәнін түсіну, озінін жасаган іс-әрекеттіңін ағзага әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, сүйк тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру қуралдарын, спорттық және кимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылықка, тазалыққа, озінін сыртқы келбеттің қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәрестханаға барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауға үрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамактану әдебін сақтау. Тамакты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлыхты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Озіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Озіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің комегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекеттіңен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпак табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Таныс алу жолдарын шынықтыру.</p> |
| Сойлеуді дамыту | <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуга жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөздік кор. Айналасындағы заттармен сөздік корды кеңейту: тұрмыстық заттар және көршаган орта заттарының колданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың боліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде колдануды дамыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы зат есімдерді жекеше және көпші түрде қолдану дағдысын дамыту</p> <p>Байланыстырыш сөйлеу.</p> |

| | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуга баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> |
| Көркем әдебиет | <p>Әдеби шыгармаларды мұжияттыңдауды, кейіпкерлерге жанаңырылых танытуды, ондағы арекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын кайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауга, автор сөздерін айтуда, кейіпкерлердің мінезін беру, шыгарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу.</p> |
| Қазақ тілі | <p>Тілдік дамытушы орта Ұжымдық әңгімеге қатысуга, әңгімелесушінің сезін белмей, кезекпен сөйлеуге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты карыншама сөйлей білуді дамыту. Қазақ тілінс тән е, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуда баулу. Сөздік кор Түстық қарым-қатынасты («сінді», «женге», «жедде», «нагашы», «жиен», «беле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінін отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы қызықты оқигалар, салт-дәстүрлер туралы айтуда баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолданабілуге үйрету Байланыстырып сөйлеу Ойыншылар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауга, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиганы ойлан табуда баулу.</p> |
| Математика негіздері | <p>Жыныс: Балаларга жыныс, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, елшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең емес тігін аныктай білуді мәнгерту. Сан, сияу: Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастауда арқылы салыстыруды, «қаша болды?», «қашашасы калды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. Шама: Биіктігі бойынша екі затты салыстыру Геометриялық пішіндер: Геометриялық фигуналарды (денгелек, үшбұрыш, тәртбұрыш) және деңгелерді (куб) танып, атайды білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көрү және көткесуде сезуда арқылы зерттеу Кеңістікте бағдарлама: Кеңістікте бағыттарын езінде қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттарды он колмен солдан онға қарай орналастыруды, заттардың езінде қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдында үстел, сол жағымда орындың тұр). Уақытты бағдарлама: Тәулік беліктері (тангертен, құндыз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеше», «көртөн» туралы ұғымдарын көңейту.</p> |
| Сурет салу | <p>Коршаган ортандың әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың енер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншыларға, сөндік-қолданбалы енергес қызыгуышылдықты дамыту. Денгелек, сопак, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бұршік» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сактауга зейін белуін дамыту.</p> |
| Мүсіндеу | <p>Мүсінделген заттың, фигуralардың бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше беліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сактау, беліктерді біріктіру дағдыларын пысықтау Мүсіндеуде каяїпсіздік ережелерін сактауды жетілдіру.</p> |
| Жаңсызу | <p>Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша аракатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағазбетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуді мәнгерту. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы енерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, коржынмен таныстыру.</p> |
| Құрастыру | <p>Құрылымы материалдарынан, «слего» конструкторлардан құрастыру: Құрастыруға қолданған құрылымы бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атаву, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, ез бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парагын ортасынан бүктеп, шымрышқатал, ілмекке айналдыра білуін дамыту Табига, қалдық материалдардан құрастыру: Шығармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды ез бетінше таңдал, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> |
| Музыка | <p>Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың мәнерлі куралдарын байқауга үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), Ән айтуда: Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Өуенде таза және сөздерді анық айтуда, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Музыкалық-ыргактық қымыздар: Музыканың ыргагын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және женіл секіруді үйрету</p> |

| | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс эндөрді орындауда балаларға ариалған музыкалық аспап сұлдырмактарды колдану, қаралайым зүндерді ойнауына жағдай жасау</p> <p>Биoler: Музыканың сипатына сәйкескімділдерды аудыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сактауын дамыту</p> |
| Коршаган ортамен таныстыру | <p>Бала, оның отбасы, үйі: Баланы есіп, жетілген ерсек бала ретінде кабылдау, оның ойын ашық білдірге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеуді үйрету.</p> <p>Заттық алем: Коршаган орта заттары, олардың қасиеттері және колданылуы туралы түсініктерін көңейту.</p> <p>Байланыс және қозғалыс құралдары: Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білудағыларын қалыптастыру.</p> <p>Еңбекке баулу Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын колдау: белме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, қыстайтын құстарды коректендіру.</p> <p>Адамгершілік және патріоттық тәрбие. Қарапайымдылықса, мейірімділікке және аділдікке, ерессектерге құрмет көрсетуге, кішілерге комектесуге тәрбиелу.</p> <p>Менін Отаным – Қазақстан. Отанды сүюгे, патриотизмге тәрбиелу.</p> <p>Жолда жүру ережелері. Келік түрлөрі, жол боліктегі (тrottuar, жолдың жүру бөлшігі мен жаяу жүргіншілер етегін жол және жерасты жолдары, велосипеде ариалған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Олі табиғат күбільшістары мен заттары. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың езгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліші болуы туралы түсінік беру.</p> <p>Өсімдіктер алемі. Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шанын сұрту) туралы түсінікті дамыту.</p> <p>Жануарлар алемі. Төрт тулік және оның тәлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, коректенүі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ерессектердің еңбегі туралы үгымдарын көңейту.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын менгеруіне ықпал ету. Мінез-құлық мәдениеті мен сырттай қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ерессектердің әнгімесіне араласпау, ез өтінішін сырттай түрде білдіру, көрсеткенкүзметі үшін алғыс айтту.</p> |

Бекітімін:
ЖШС «Уалихан»
бебекшай балабакшасының
менгерушісі: Л.Когамова

2022ж.

**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Ересек топ «Қыран»**

Желтоқсан айы 2022жыл

| Үйымдастырылған іс әрекет | Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар: Колды кеуденің алдына қою, желкеге кою, иыктарды түзеп, екі жакка бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Отырганкалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұгу және жазу, томен туғыру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Аяқтың үшін созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қашықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяктың, арқаның үстінен бір қырымен жүру. Түргеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тагы басқаңсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру.</p> <p>Негізгі кимылдар: жан-жакка қосалкы қадаммен (онға және солға) журу сапта бір-бірден, шенбер бойымен жүргіру табан мен алақанға сүйеніп, торт тағандап еңбектеу, аяқты бірге, алшак койып, бір аяқпен (он және сол аяқты алмастыру) секіру, он және сол қолымен келденец қойылған нысанага (2–2,5 метр қашықтықтан) лактыру гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-тәндікті сактап журу екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру</p> <p>Үргактық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау: тәбесіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен тәбесіктек көтерілу, тәбесіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> <p>Кимылды ойындар. Кимылды ойындардағы қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды үйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Салауатты өмір салтың қалыптастыру. «Денсаулық - зор байлық» сезінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзага әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, сүйк тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы үғымдарды көңейту.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі: Балалардың доптармен, қозгалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және кимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дәғдыштарды жетілдіру. Балалардың ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауга үрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дәғдышлары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дәғдышларын: өз бетінше кіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, ілу, ерессектің көмегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалан аяқ жүру. Қимылдауға ынғайлы, женіл киіммен жедетілген болмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p> |
| Сойлеуді дамыту | <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Сойлеу карқының өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сойлеуді менгерту үшін тақпактар мен жаңылтпаштар айтқызу.</p> <p>Сөздік кор. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен көңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сан есімдерді реттімен атаяға дәғдышландыру</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> |

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Көркем әдебиет | Балалардың әңгімеге айтуға үйрету: затты, суретті ез бетінше қарап, сипаттауга баулу Сахналық койылымдарға катысуга, таныс әдеби шығармалар, ертеғілер бойынша қарапайым койылымдарды ойнауға, образдың бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын (интонация, ым-ишира, қимыл) колдануға, еркін ойындарда таныс ынталандыру. |
| Қазақ тілі | <p>Тілдік дамыгушы орта Ұжымдық әңгімеге катысуга, әңгімелесушінің сезін белмей, кезекпен сейлеуге баулу. Сейлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сейлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, і, ғ дыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуға баулу. Сөздік кор Шагын өлеңдер, санамактар, жаңылтпаштар, тактикалар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Тілдің ғрамматикалық қурылымы Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен колданылатын «емес» шылауын колданабілуғе үйрету Байланыстырылған сойлеу Ерілінан таныс немесе бейтаныс ертеғілер мен шагын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуға одан кейінгі оқиганы ойнап табуға баулу.</p> |
| Математика негіздері | <p>Жыны: Жынын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүргіпен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін аныктай білу. Сан, санну: 5-ке дейін реттік санын дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атап Шама: Екі заттың үстінен және қасына қою тәсілдерін колданып Салыстыруды пысықтау Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық фигуラларды (дөңгелек, ушбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атап білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуіне жағдай жасау Кеңістікке бағдарлау: Кеңістік бағыттарын езіне қатысты аныктаяу, берілген бағытта козғалу (алға-артқа, онға-солға, жоғары-темен), заттарды он қолмен солдан онға қарай орналастыру, заттардың езіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдыңда устел, сол жағында орындық түр). Ұзынтық бағдарлау: Тәулік беліктері (танертең, күндіз, кеш, тун) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеше», «тертең» туралы ұғымдарын көңейту.</p> |
| Сурет салу | Жеке заттарды және бірдей заттарды кайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композициаларды салуды. Сюжетті композициаларды салу кезінде әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне аракатынасын беруді жетілдіру. |
| Мүсіндеу | Бірнеше беліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сактау, беліктерді біріктіруді колдануды үйрету. Көлемді пішіндер мен қарапайым композициаларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактаудың кадагалау. |
| Жапсыру | Геометриялық пішіндерден, есімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолақса бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы аракашылықты сактауды, пішіннің ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті колданып, түрмистік заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. |
| Құрастыру | <p>Құрылымс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру: Құрастырылған құрылымс материалтердің кеңістікте орналасуын айқындау. Даіын құрылымспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p>Қағаздан құрастыру: Қағаздан бүршітшарын және қырларын біріктіру, желімдеу, белшектерді өзара желімдел, композиция құрастыруды үйрету</p> <p>Табиги, қылдық материалдардан құрастыру: Шығармашылық қиялды дамыту, көрnekілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды ез бетінше таңдал, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> |
| Музыка | <p>Музика тыңдау: Музикалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауга үйрету (акырын, катты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, темен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеуді үйрету</p> <p>Ән айту: Қысқа музикалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенде таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Музикалық-ыргактық қимылдар: Би қимылдарын, ойындағы музикалық қимылдарды орындауга қызығушылық тудыру, марш сипатын ыргакты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай женіл, ыргакты жүгіруді орындауда</p> <p>Балалардың музикалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музикалық аспап асатаяқты колдану, қарапайым эуендерді ойнауына</p> |

| | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>жагдай жасау Билер: Би кимылдарының, билердің атауларын есте сактау. Женіл, ыргакпен қозғалу</p> |
| Коршаган оргамен таныстыру | <p>Бала, ойын отбасы, үй: Баланың есүі мен дамуы, откени, бүтіні және болашагы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен есіп келемін, мен ересек боламын»). Заттық алем: Колік түрлерінің колданысын (әуе, су, жерде жүретін коліктер) вакырата білуін үйнімдастыру Байланыс және қозғалыс құралдары: Эртүрлі колік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Еңбекке баулу Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын колдау: бөлме есімдіктеріне күтім жасау, оларды сауру, қыстайтын құстарды коректендері. Адамгершілік және шартностық тәрбие. Карапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ерсектерге құрмет көрсетуге, кішілдерге кемектесуте тәрбислеу. Мемлекеттік – Қазақстан. Мемлекеттік рәміздерге (ту, сланба, әнұран) құрметпен карауға тәрбислеу. Жолда журу ережелері. Өз өмірінің қауіпсіздігінің карапайым дәғдүларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану Олі табигат құбылыстары мен заттары. Бакылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (сүйк, жылы, күн шуакты, кар, жаңбыр жауды, жел соқты), соган сәйкес киіну дәғдышын қалыптастыру. Есімдіктер алемі. Бөлме есімдіктеріне және табигат бүршіліндегі жануарларға күтім жасау, адамның табигатқа камкорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. Жануарлар алемі. Жабайы андар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қыска бейімделуі туралы ұғымдарын байту. Бакылау барысында жануарлар алеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды коректендеріудің қажеттігін ұғындыру Балалардың жалпы қабылданған мінезділік ережелері мен нормаларын мәнгеруіне ықнай ету. Коғамдық орындардагы мінезділік ережелері туралы түсініктікендейту. Коғамдық коліктегі мінезділік мәденинеті дәғдыштарын қалыптастыру.</p> |



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Ересек топ «Қыран»

Қантар айы 2023 жыл

| Үйымдастырылған іс әрекет | Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар: Колды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, колдарын арқасына апару: колдарды томен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; колдарын алға-артқа сермеу; Тізерлеп тұрып, алға еңкеу және артқа шалқау, екі аяқты кезек бұту және жазу, көтеру және түсіру. Колына зат ұстап, шалқасынан жатып, колды созу және осы қалыпта етпептінен бұрылып жату.</p> <p>Негізгі қимылдар: салта бір-бірден жүру «жыланша», шашырап жугіру; 50 сантиметр биіктікте ілінген арқаның астынан енбектеу; 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың аракашықтыбы 40–50 сантиметр) секіру, 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасыныңбілдігі 1,5 метр) нысанага лактыру; боренениң бойымен тепе-тәндікті сақтап жүру бағыт бойынша түзелу</p> <p>Ыргактық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p>Спорттық жаттығулар: Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің комегімен шаңғыны киіп, шешу.</p> <p>Кимылды ойындар. Кимылды ойындарда жетекші рөлді орындауга үйрету, ойын ережелерінсаналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секірғіштермен, кұрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру: Дене белсенділігі (таңертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті көңейту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Балалардың доптармен, козгалатын ойыншықтармен, кұрсаулармен ойындарын колдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p> <p>Мәдени-ғигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауга үйрету. Тарапты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің комегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалан аяқ жүру. Кимылдауга ынғайлы, женіл киіммен жедетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу каркынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді менгерту үшін тақпактар мен жаңылтпаштар айтқызу.</p> <p>Сөздік кор. Сөздік көрді ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.</p> <p>Тілдің ғрамматикалық құрылымы сан есімдерді ретімен атаяуга, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Балаларды әңгіме айтуда үйрету: түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әнгімелер құрастыруға баулу.</p> |
| | |

| | | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Көркем адебиет | Сахналық койылымдарга катысуга, таныс адеби шығармалар, ертегілер бойынша қаралайтын койылымдарды ойнауга, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) колдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ездігінен сомдауга, оларды басқа қырынан көрсетуге (катыз-мейірімді, ақкөңіл-салмакты) ынталандыру. | |
| Қазақ тілі | <p>Тұлдік дамытушы орта бейнелеу құралдарын колдана отырып, еркін ойындарда жәннесахналық койылымдарда адамдар мен жаңуарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сейлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарыншамен сейлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік кор Төрт түлкті бағатын адамдардың көсіппшілік атауларын таныстыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> «кіші», «жылқышы», «стүйеші», «сыршы» аталаған атаулардың олардың еңбегімен байланыстырылығы түсіндіру. Төрт түлік наследін төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы үлті бойынша жай, жайылма сейлемдер кура білуге үрету</p> <p>Байланыстырылып сейлеу Карым-катаңас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипаттына сәйкес хабарлы, лепті, бүркіткі сейлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру</p> | |
| Математика негіздері | <p>Жыныс: Жыныс, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүнпен кою арқылы оларды санаамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін аныктай білуді дамыту.</p> <p>Сан, санау: 5-ке дейін реттік санау дәғдиларын дамыту, реттік сан есімдерді атау Екі кітарда орналаскан заттар тобын салыстыруды үрету</p> <p>Шама: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үрету</p> <p>Геометриялық пішіндер: сейлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атауды мәнгерту (жогары-төмен, қалып-жұка).</p> <p>Көпілдікте бағдарлау: Көпілдік бағыттарын езіне катысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттардың оң қолмен солдан онға қарай орналастыру, заттардың езіне катысты орналасуын сездермен белгілеуді пысықтау (менін алдында үстел, сол жағымда орындық түр).</p> <p>Ұзынтыны бағдарлау: Таулік белгітерін (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеш», «ертен» туралы ұғымдарын көңейту.</p> | |
| Сурет салу | Сурет салуда әртүрлі түстерді колдануға, көп түске назар аударуға деген үмтүлісті колдана. Балаларды суреттерді қылқаламмен, каламмен бояуға үрету, заттарды бояуда сызбалар мен жакшыларды бір бағытта жоғарыдан төменигे немесе солданонға пішіннің шеткі сыйығынан шықпай ыргакты түрде бояуды қалыптастыру. | |
| Мүсіндеу | Ертегілер мен қоршаган өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар куру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара белісүді. | Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактауды жетілдіру. |
| Жапсыру | Ұжымдық сюжеттік композицияны құрастыру дәғдиларын қалыптастыру. Композицияны құрастырудың дайын пішіндердің көмегімен заттарды киога немесе ез бетінше ойдан қып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық киялды дамыту. | |
| Құрастыру | <p>Құрылымдық материалдарынан, «слего» конструкторлардан құрастыру: Құрылымдық материалдарынан құрастыру көмегімен заттардың көзінде орналауда, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сактау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.</p> <p>Қағаздан құрастыру: Қағаздан бүршітшілерин және қырларын біріктіру, желімдеу, белшектерді өзара желімдей, композиция құрастыруды үрсту</p> <p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру: Қазақ халқының табиги материалдардан жасалған бүйімдарымен (ер-турман, ашекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың кандай материалдан жасалғанын зерттеуді дамыту.</p> | |
| Музыка | <p>Музыка тұндау: Музыканың сипаттың сезінуге үрету, таныс шығармаларды білу, тұндалған музыканың алған эсерлері туралы әңгімелуе, музыкалық шығармалың мәнерлі құралдарын байқауға үрету (ақырын, қатты, бағу, жылдам)</p> <p>Ән айту: Әуенде таза және сездерді анық айтуға, музыканың сипаттың жеткізе білуге үрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тербиешінің көмегімен).</p> | |

| | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Мұзыкалық-ырғақтық кимылдар: Кимылдарды мұзыкамен сәйкестендіре отырып, журелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде кимылдарды езгертуді мәнгерту</p> <p>Балалардың мұзыкалық аспантарында ойнау: Танымсандарді орындауда балаларға арналған мұзыкалық аспап сазсырнайды колдану, каралайым зуендерді ойнауга мүнкүндік беру</p> <p>Билер: Жұшпен би кимылдарын орындауды; билерде ойындағы мұзыкалық кимылдарды колдануды қалыптастыру.</p> |
| Көршеган ортамен таныстыру | <p>Бала, оның отбасы, үйі: Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызыгуышылытын арттыру).</p> <p>Заттық алем: Көлік түрлерінің колданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажыратада білу, оның түрлері және колданылуы машинаниң жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, ерт сөндіру машинасы) білу</p> <p>Байланыс және қозғалыс құралдары: Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Еңбекке баулу Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметтің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызыгуышылысты қалыптастыру.</p> <p>Адамгершілік және пәннелік тәрбие. Жағымсыз қылыштары үшін үятты сезіне білуге, ренжіткені үшін күрдасынан кешірім сұрауга баулу.</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан. Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.</p> <p>Жолда жүру ережелері. Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден ету дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Олі табиғат құбылыстары мен заттары. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жанбыр, тұман, қар, бүршак, кемпіркосақ, боран) көңілтү.</p> <p>Өсімдіктегі алемі. Болме өсімдіктерінс және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатка камкорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Жануарлар алемі. Бақылау барысында жануарлар алеміндегі маусымга тән көріністерді: қыста - құстарды коректендірудің қажеттігін түсініруге</p> <p>Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қыска бейімделуі туралы ұғымдарын байту.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған мінез-кулық ережелері мен нормаларын мәдениеруіне ықпал ету. Ерессектердің әңгімесіне араласпау, ез етінішин сыйнайы түрде білдіру, көрсеткенқызметі үшін алғыс айтуды қалыптастыру.</p> |



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Ересек топ «Қыран»

Ақпан айы 2023 жыл

| Үйымдастырылған іс әрекет | Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар: Колдарын алға-артқа сермеу; қолды иышқа қойып, шынтақтарын бүгіп, колдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жуму және ашу. Етпетінен жатқан қалыпта иыштарын, басын, колдарын алға созып көтеру. Катарынан 4-5 рет жартылайтыру. Екі қолды белге қойып, екі жакқа созып, отыру. Тізені бұту, алға созу, кайтадан бұту және түсіру.</p> <p>Негізгі қимылдар: жүргізумен алмастырып жүру түрлі тапсырмаларды орындағып: шашаң және баяу қарқынмен жүргіру құрсаудан ендектен ету.</p> <p>4-5сызықтан аттап (сызыктардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, допты бір-біріне төмөннен және бастаң асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; қолды екі жаққа созып, басқа қашық қойып, заттардан аттап ету, бұрылу; онға, солға бұрылу</p> <p>Ыргактық жаттыгулар. Таныс, бұрын үйренген жаттыгуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке котерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> <p>Кимылды ойындар. Кимылды ойындарда жетекші рөлді орындауга үрету, ойын ережелерінсаналы түрде сактауга баулу. Доптармен, секіріштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертенгі жаттыгу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті көңейту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Балаларды педагогпен бірге жаттыгуларды орындауға, кимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, азага түсетін салмақты реттеу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауга үрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышки), майлыхты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Озіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Озіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше кіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ылу, ересектің көмегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.</p> <p>Сауыктыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауга ынғайлы, женіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттыгуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту Сөздік кор. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдануын пысықтау. Тілдің грамматикалық құрылымы Сан есімдерді ретімен атаяуга, жекеше және көпші түрде колдана білуге үрету Байланыстырып сойлеу. Балаларды әнгіме айтуга үрету: шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуга. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналуауга үрету.</p> |

| | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Көркем әдебиет | Балалардың кітаптағы иллюстрациялардың ез бетінше құрастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауга, көркем сезге, кітапқа қызыгуышылдыққа баулу. |
| Қазақ тілі | <p>Тілдік дамытушы орта Бейнелеу құралдарын колдана отырып, еркін ойындарда жәннесахналық койылымдарда адамдар мен жинуарлардың эмоционалды көңіл-куйін жеткізуге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстың мәдениеті Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алушы, фонематикалық естуді, анық және калыпты карынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән е, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуда баулу.</p> <p>Сөздік кор Кітаптан ертегілер, көркем шыгармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауга баулу.</p> <p>Тұлдік грамматикалық құрылымы Улті бойынша жай, жайыла сөйлемдер қура білуге үйрету</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Өзі мен күрдастарының жауабындағы күтептіктерді және жауаптың дұрыстығын ажыратабілуге және дұрыс жауабын ұсынуга мүмкіндік беру.</p> |
| Математика негіздері | <p>Жыныс: Жыныс, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүзден кою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін аныктай білуді үйрету.</p> <p>Сан, саны: Сандарды реті бойынша атауга «кінешінші?» сұрагына жауап беруге және қорытынды санды атауга, «барлығы канаң?» сұрагына жауап беруге үйрету.</p> <p>Шама: Салыстыру нәтижелерін ұзын-қыска, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жінішке сын есімдермен белгілеуді үйретуді жағластыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Сөйлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атауды жетілдіру (ұзындығы, ені, биектігі, қалындығы бойыншатек).</p> <p>Көпістікте бағдарлау: Көпістік бағыттарын езіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозгалуды (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмөн), заттарды он қолмен солдан онға қарай орналастыруы, заттардың езіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менін алдында үстел, сол жағымда орындық түр).</p> <p>Ұзынты бағдарлау: Тәулік беліктері (танертек, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын көңейту.</p> |
| Сурет салу | «Қызғалдақ», «кошқар мүйіз», «қой ізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сактауды. Қылқаламдың үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жінішке сызықтарды жүргізуі. Сурет салуда әртүрлі түстерді колдануға, көп түске назар аударуға деген ұмытылдысты қолдау. |
| Мүсіндеу | Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін колдануды. Ертегілер мен қоршаган әмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді үйретуді жағластыру. |
| Жапсыру | Жапсыру мен шыгармашылық әрекетке қызыгуышылдықты, шыгармашылық қабілетті, киялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Тұзу сызық бойымен алдымен қыска, кейін ұзын жолақтарды қиоды үйрету. Тар жолақтарды қөлдененінен қиоды, шаршының бүршіштарын қиоды үйрету. |
| Құрастыру | <p>Құрылымынан, «лего» конструкторлардан құрастыру: Ұжымдық құрастыруға қызыгуышылдықты оқту, құрылым жобасын бірлесіп ойлауды, құрдастар арасында міндеттердің бөлісуді дамыту</p> <p>Қағаздан құрастыру: Қағаздан бүршіштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, белшектерді өзара желімдей, композиция құрастыруды үйрету</p> <p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру: Қазақ халқының табиги материалдардан жасалған бүйімдарымен (кіз үйдің жабдықтары), тұрмыстық заттарымен (тостаган, ожау, астай.) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуіне жағдай жасау.</p> |
| Музыка | <p>Музыка тындау: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шыгармаларды білу, тыңдалған музықадан алған эсерлері туралы әңгімелдеу, музыкалық шыгарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (акырын, катты, бауу, жылдам)</p> <p>Ән айту: Өуеніді таза және сөздерді анық айтуда, музыканың сипатын жеткізу білуге үйрету. Аспалтың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тербисешінің көмегімен).</p> <p>Музыкалық-ыргақтық кимылдар: Музыканың көнділі, ойнақы сипатын кабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сақналауда баулу</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап барабанды колдану, карапайым әүендерді ойнаудына жағдай жасау</p> <p>Билер: Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шенбер бойыменән айтып жүруін дамыту</p> |
| Коршаган орталық таныстыру | Бала, оның отбасы, үйі: Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атайды білуге үйрету |

Заттық алем:
Телефон, компьютер, теледидардың колданылуы және оларды пайдаланудың кейір қарапайым ережелері туралы білуін карастыру.

Байланыс және қозғалыс құралдары:
Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.

Енбекке баулу
Айналаны коршаган заттар, ойыншыктар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.
Жағымсыз қылыштары үшін ұтты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдастын кешірім сұрауга баулу.

Менің Отаным – Қазақстан.
Республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көркіті жерлері туралы түсініктерді қалыптастыру.

Жолда жүру ережелері.
Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші откелі», «Қогамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын көнектіру.

Өлі тәбигат құбылыстары мен заттары.
Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (сүнік, жылы, күн шуакты, кар, жаңбыр жауды, жел соқты), соган сойкес кінінүй жетілдіру.

Өсімдіктер алемі.
Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабак, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

Жануарлар алемі.
Олардың тіршілік етуіне жақетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жыл құстары туралы ұғымдарын көнектіру.

Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын мәнгеруіне ықпал ету.
Оз өмірінің кауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын мәнгеру (электрқұралдарынан сақ болу, ез бетінше от жакпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан үстәу);



Бекітемін:
ЖШС «Уалихан»
бебекшай балабақшасының
менгерушісі: Л.Қограмова

2022ж

**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Ересек топ «Қыран»**

Наурыз айы 2023 жыл

| Үйымдастырылған іс әрекет | Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытуши жаттыгулар: Колды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, колдың білектерін айналдыру. Колды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Екі колды белге койып, онға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Онға, солға енкею, шалқау. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқаңсақ заттарды іліп алғып, басқа орынга ауыстыру. Тізені бүтіп, екі аякты кезек көтеру;</p> <p>Негізгі кимылдар: жүруді секірумен алмастырып жүру турлі тапсырмаларды орындаі отырып: жетекшіні ауыстырып жүргіру гимнастикалық қабырғага жоғары-төмән ауыспалы қадаммен өрмелу,</p> <p>20–25 сантиметр биіктікten секіру, долпты кедерілер арқылы бастаң асъра екі қолымен бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); қырлы, қолбеу тақтай бойымен (ені 2сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; орында айналу;</p> <p>Ыргактық жаттыгулар. Таныс, бүрін үйренген жаттыгуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу.</p> <p>Қимылды ойындар. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерінсаналы турде сактауга баулу. Долтартмен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі: Балаларды педагогпен бірге жаттыгуларды орындауға, кимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түстенін салмақты реттеу. Ая-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың кимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы көлбетін қадағалауды әдекте айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамактану әдебін сақтау. Тамакты асылқапай шайнау, асхана құралдарын (касық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шауды пысықтау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекетінен сон күтіларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту дағдыларын дамыту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шаоды. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалан аяқ жүруді. Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту</p> |
| Сойлеуді дамыту | <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту Сөздік кор. Балаларды казақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты құтіп алу, төрге отыргызу, «қонақ кәде», «сыбага», ас кайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы ұлкендерді сыйлауга, дастархан басында әдептілікті сактауга баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Зат есімдерді сынесімдермен байланыстыруға үйрету Байланыстырып сойлеу. Ұсынылған сюжеттер бойынша койылымдарды сахналуға үйрету.</p> |

| | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Көркем әдебиет | Шешендеңкес, сөз өнеріне баулу, халық азыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамак, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың кітаптагы иллюстрацияларды ез бетінше қарастырып, ертеңі, әнгіме құрастыруына мүмкіндік беру. |
| Қазақ тілі | <p>Тілдік дамытушы орта Сейлеудес барысында әнгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сейлеу мәнерін ез бетінше колдануға баулу</p> <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сейлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тілінә тән е, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуга баулу.</p> <p>Сөздік кор Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипаттына сәйкестурлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіншінде колданып, мәнерлеп айтуга баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сейлеу Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға мүмкіндік беру.</p> |
| Математика негіздері | <p>Жыны: Жыны, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүнделен көп арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тәң немесе тәң еместігін аныктай білуіне мүмкіндіктер беру.</p> <p>Сан, санау: Реттік сан есімдерді атаяу, сандарды реті бойынша атауга «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауга, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үреру.</p> <p>5 көлемінде тұра және кері санауга жаттықтыру.</p> <p>Шама: Бірнеше затты есу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер: сейлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атавуды дамыту (ұзындау-ұзындау, көндеу-тарлау).</p> <p>Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан онға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сездермен белгілеуді жетілдіру (менің алдында үстел, сол жағымда орындық түр).</p> <p>Ұакытты бағдарлау: Тәулік белгілері (тәңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «тертен» туралы ұғымдарын көңейту.</p> |
| Сурет салу | Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын беруді пысықтау. <p>«күс тұмыс», «бота мойны», «ботакөз» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сактауды қалыптастыру.</p> |
| Мүсіндеу | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсіндерді дөнгөлең, сопак, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларның элементтерімен безендіруді жалтастыру. |
| Жапсыру | Қазақ халқының сәндік-колданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, коржынмен таныстыру. <p>Геометриялық пішіндерден, есімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сактау, жұмысты ұқыптылықпен орындау дағдысын пысықтау.</p> |
| Құрастыру | <p>Құрылымс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру: Ұжымдық құрастыруга қызығушылықты ояту, түрлі құрылымдық тәсілдерді колдану, командамен бірге нәтижеге көл жеткізу, дайын құрылышты талдауды үреру.</p> <p>Кағаздан құрастыру: «Оригами» үлгісі бойынша каралайым пішіндер құрастыруды дамыту.</p> <p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру: Қазақ халқының табиги материалдардан жасалған бүйімдарымен (киіз үйдің жабдықтары, әшекей бүйімдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.</p> |
| Музика | <p>Музика тұндау: Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тұндау.</p> <p>Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуга баулу (тәрбиешінің комегімен). Әнді мәнерлеп айтуга үреру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).</p> <p>Музикалық-ырағтастық қимылдар: Музыканың көнілді, ойнақы сипаттың қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналалауга баулу</p> |

| | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс эндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап домбыраны қолдану, қарапайым әуендерді ойнауны дамыту</p> <p>Билер: Мұзыканың сипаттына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шенбер бойыменән айтып жүру, кимылдарды өзгерту, шашшандық пен ентілік таныту</p> |
| Коршаган ортамен таныстыру | <p>Бала, оның отбасы, үйі: Өзін құрметтеусе, өз қадір-қасиетін сезінуге, езінеге деген сенімділікке тәрбиелу. Отбасылық мерекелер, салт-дастурлер туралы әңгімелу.</p> <p>Заттық алем: Казак халқының ұлттық қоімдерімен, әшекейлерімен таныстыру.</p> <p>Байланыс және қозғалыс қуралдары: Көліктे жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелу.</p> <p>Еңбекке баулу Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме есімдіктеріне күтім жасау, оларды суару.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие Балаларды адамгершілікке, өзара кемек беруге үйресту</p> <p>Мемлекеттік – Қазақстан. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мактанды сезімін ояту.</p> <p>Жолда жүру ережелері. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сактауга үйрету.</p> <p>Олі табигат құбылыстары мен заттары. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың взеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймактарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.</p> <p>Өсімдіктер алемі. Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қоныстыру, суару, жалырақтардың шанын сұрту) туралы түсінікті дамыту.</p> <p>Жануарлар алемі. Бақылау барысында жануарлар алеміндегі маусымга тән көріністерді: коктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың кебеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шикылдауы, ұя салуы, Қыран шыгаруы</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын мәнгеруіне ықпал ету. Коршаган ортада, табигатта қарапайым тәртіл ережелерін білу (коқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Ересек топ «Қыран»

Сәуір айы 2023 жыл

| Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдыменөкшени, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылайтыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру.</p> <p>Негізгі қимылдар: бағытты және қарқынды өзгертіп жүру 1–1,5 минут ішінде базу қарқынмен жүгіру Бөренеден аттап өту орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қыска секіргішпен секіру. допты жоғары лақтыру колдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденинен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту, араларын алшақ ұстau және жақын тұру.</p> <p>Ырғактық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: екі немесе үш дөнгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу.</p> <p>Қимылды ойындар. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерінсаналы турде сактауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, күрсаулармен ойындарда балалардың белсенделілігін дамыту.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды көнектізу. Дене белсенделілігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен үйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті көнектізу.</p> <p>Дербес қимыл белсенделілігі: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзага түсетін салмақты реттеу. Ауарайының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықпай шайнау, асхана құралдарын (касық, шанышкы), майлықты дүрыс қолдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шаюды дамыту.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сон күтіларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.</p> <p>Сауыктыру-шынықтыру шаралары:</p> |

| | |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаюды. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ журуді. Тыныс алу жолдарын шынықтыруды жасату |
| Сейлеуді дамыту | <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажыратада білуге және атауга үйрету.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Сөздік көрді заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншытар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, он, қатар, жаңында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және магынасы қарата-қарсы антоним сөздермен байту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету(отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Байланыстырып сейлеу.</p> <p>Балаларды әнгіме айтуга үйрету: бейтанс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауга баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сакналауга үйрету.</p> |
| Көркем әдебиет | Тындалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуга, қыска өлеңдерді, санамақтарды жатка айтуга, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпактарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалықекпінді қолданып, оларды есте сақтауга, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауга, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. |
| Қазақ тілі | <p>Тілдік дамытушы орта</p> <p>Сейлесу барысында әнгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сейлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу</p> <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сейлеуде тыныс алушы, фонематикалық естуді, анық және калыпты қарқынмен сейлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуга баулу.</p> <p>Сөздік қор</p> <p>Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауга, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Өз ойын жай және жайылма сейлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сейлеу</p> <p>бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауга мүмкіндік беру.</p> |
| Математика негіздері | <p>Жиын:</p> <p>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүнпен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тән немесе тән еместігін аныктай білуін дамыту.</p> <p>Сан, санау:</p> <p>Реттік сан есімдерді атап, сандарды реті бойынша атауга «нешінші?» сұрағына жауап беруге және корытынды санды атауга, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>5 көлемінде тұра және кері санауга жаттықтыру.</p> <p>Шама:</p> <p>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру</p> <p>Геометриялық пішіндер:</p> <p>Геометриялық фигурапарды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және деңгелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сейлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қысқалау, көңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалындығы бойыншатен) дамыту</p> <p>Кеңістікте бағдарлау:</p> <p>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттарды он колмен солдан онга қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуін жетілдіру (менің алдында үстел, сол жағымда орындық түр).</p> |

| | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Уақытты бағдарлау: Тәулік беліктері (таңтерен, күндіз, кеш, тұн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кешес», «ертен» туралы ұғымдарын көңейту.</p> |
| Сурет салу | Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табигат объектілерінің түстері мен ренктері туралы ұғымдарын байыту. Қоныр, қызылт сары, ашық жасыл ренктермен таныстыру және ол түстерді ез бетінше жасауга ынталандыру (қажетті түсті шыгару үшін бояуларды араластыру). |
| Мүсіндеу | Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертеғілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру. |
| Жапсыру | Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашыктықты сактауды, пішінің ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дагдыларын дамыту. |
| Құрастыру | <p>Құрылым материалдарынан, «слего» конструкторлардан құрастыру: ез бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылым бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылышпен түрлі ойындар ойнауга ынталандыру.</p> <p>Қағаздан құрастыру: «коригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға ынталандыру.</p> <p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру: Табиги (макта, жұн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлери) және қалдық (қаклактың түрлери, пластик, кораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыруды үйрету.</p> |
| Музика | <p>Музыка тындау: Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кімбылдармен сүйемелдеу, қазактың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тындау.</p> <p>Ән айту: Аспалтың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуга баулу (тәрбиешінің көмегімен). Әнді мәнерлеп айтуга үйрету, әнді созып, кімбылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).</p> <p>Музыкалық-ыргактық кімбылдар: Мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ыргагына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіруді жасату.</p> <p>Балалардың музыкалық аспалтарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап металлофонды қолдану, қарапайым зуендерді ойнауга мүмкіндік беру</p> <p>Билер: Музыканыңкөнді, ойнақы сипатын ажыраты білу, атрибуттармен би кімбылдарын орындауды дамыту</p> |
| Коршаған ортамен таныстыру | <p>Бала, оның отбасы, үйі: Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің енбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауга, күрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауга, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауга баулу.</p> <p>Заттық алем: Коршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралытусініктерін көңейту. Қазақ халқының ұлттық кімдерімен, әшекейлерімен таныстыру.</p> <p>Байланыс және қозғалыс құралдары: Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Еңбекке баулу Топта кезекшілердің міндеттерін ез бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлыктарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қоюды пысықтау.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Ренжіген балаға жанапшырылған танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне кез жеткізіп себебін анықтауга баулу</p> <p>Мениң Отаным – Қазақстан. Республикадагы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көркіті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.</p> <p>Жолда жүру ережелері. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.</p> <p>Өлі табигат құбылыстары мен заттары. Табигат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, кемпірқосақ) көңейту.</p> <p>Өсімдіктер алемі.</p> |

Бақылау, эксперимент және сәбек ету барысында өсімдіктердің тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұғастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырак, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.

Жануарлар әлемі.

Жәндіктер туралы (коңыз, көбелек, шыбын, құмырска) ұғымдарын көңейту, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.

Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын мәнгеруіне ықпал ету.

Коршаган ортада және табигатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге құтім жасауға (өсімдіктерді көргөзу, қыстап қалған құстарға жем беру) баулуды жетілдіру.



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Ересек топ «Қыран»

Мамыр айы 2023 жыл

| Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар: Колды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Отырган қалыпта екі аяқты жогары көтеру, бұту және жазу, төмөн түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және түрү. Өкшемен таяқтың, арқаның үстінен бір кырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бакайларымен орамалдарды, тағы басқаңсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру.</p> <p>Негізгі қимылдар: қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп жүру. орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру гимнастикалық скамейкадан аттап ету орынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр) секіру. допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (катарынан 3–4 рет). колдарды әртүрлі қалыпта ұстап үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап ету. онға, солға бұрылу орнында айналу;</p> <p>Ырғақтың жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p>Спорттың жаттығулар: Велосипед тебу: екі немесе үш дөнгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу.</p> <p>Қимылды ойындар. Кимылды ойындарда жетекші рөлді орындауга үйрету, ойын ережелерінсаналы түрде сактауга баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Тамақтану тәртібін сактаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсініктерін жетілдіру.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауга, кимылды ойындарға катысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсітін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауды үшін жағдайлар жасау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, езінің сыртқы келбетін қадагалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сактау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлышты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаюын пысықтау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинауды, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалауды, құргатуды. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту дағдыларын дамыту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы құндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүруді. Тыныс алу жолдарын шынықтыруды жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқының өзгертуіндегі бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді менгерту үшін такпактар мен жаңылтпаштар айтқызы Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажыраты білуге және атаяға үйрету.</p> <p>Сөздік кор.</p> |
| | |

| | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Сөздік көрді заттар тобын білдіретін жалпылауышы сөздермен (ойыншыктар, кім, аяқ кім, ыдыс, жиғаз), заттардың орналасқан жерін (сол, он, катар, жаңында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және магынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйретуді жетілдіру</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Балаларды әнгіме айтуга үйрету: оқигалар туралықтардаты талқылауга баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналандыру.</p> |
| Көркем әдебиет | <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық аудың әдебиеті шыгармаларымен таныстыру, санамак, жаңылтпаш айтуда, жұмбак шешу, айтуда өнеріне баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуга, таныс әдеби шыгармалар, ертегілер бойынша қаралайым қойылымдарды ойнауды үйрету</p> |
| Қазақ тілі | <p>Тілдік дамытушы орта</p> <p>Түрлі балалар әрекеттерінде оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүлпен кою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тән немесе тән еместігін анықтай білуін дамыту.</p> <p>Сөздік қор</p> <p>Тындалған шыгарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуғе, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсетебілуғе мүмкіндік беру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуғе үйрету. Оз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуғе мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұраптарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауга мүмкіндік беру.</p> |
| Математика негіздері | <p>Жыны:</p> <p>Балаларға жынын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүлпен кою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тән немесе тән еместігін анықтай білуін дамыту.</p> <p>Сан, санау:</p> <p>«Қанша болды?», «қаншасы калды?» сұраптарына жауап беруге үйрету.</p> <p>5 көлемінде тұра және көрі санауга жаттықтыру.</p> <p>Шама:</p> <p>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстінен және қасына кою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыруға машықтандыру</p> <p>Геометриялық пішіндер:</p> <p>Балаларды геометриялық фигурапарды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атая білуғе үйрету, геометриялық пішіндерді көрү және сипап сезу арқылы зерттеу, сейлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды қалыптастыру (ұзындау-қыскалау, көндеу-тарлау, жогары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалындығы бойыншатен).</p> <p>Кеңістікте бағдарлау:</p> <p>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттарды он қолмен солдан онға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдында үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p>Ұакытты бағдарлау:</p> <p>Тәулік белілтері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын көңейту.</p> |
| Сурет салу | <p>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопак, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша аракатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.</p> <p>Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы аракашықтықтарды сактау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оқоларды ашық түстермен кезектестіру дагдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін көңейту.</p> |
| Мұсіндеу | <p>Мұсінделген заттың, фигурапардың бетін тегістеуге үйрету.</p> <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мұсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сактау, белілтерді біріктіру.</p> <p>Балалардың көлемді пішіндер мен қаралайым композицияларды мұсіндеуге қызығушылығын</p> |

| | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | арттыру. |
| Жапсыру | Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиоға немесе өз бетінше ойдан қылп жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сактау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. |
| Құрастыру | Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру: Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кіршіштерді, бөлшектерді көлдененінен орналастыру, құрастыруға колданған құрылыш бөлшектерін ажырату және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыш бөлшектерінің қеңістікте орналасуын айқындау дагдысын дамыту. Қағаздан құрастыру: «Оригами» үлгісі бойынша қаралайым пішіндер құрастыруын дамыту. Табиги, қалдық материалдардан құрастыру: Табиги материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сактауды қалыптастыру. |
| Музыка | Музыка тыңдау: жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, темен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қымылдармен сүйемелдеу дағдысын бекіту Ән айту: Қыска музыкалық фразалар арасында тыныс алушы дамыту. Өуенде таза және сөздерді анық айтуда, музыканың сипатын жеткізе білуге үрету. Музыкалық ыргактық қымылдар: Музыканың қөнілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша тыныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ыргагына сәйкес әртүрлі қарқынменескірін бекіту. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Музыкалық аспаптарды тану және атуды. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қаралайым әуендерді ойнауды бекіту. Билер: Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Камақай» биін үрету. |
| Коршаган ортамен таныстыру | Бала, оның отбасы, үй: Жақын тұystарын білуге, олардың есімдерін атауга үрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дастүрлер туралы әңгімелдеу, өзінің жақындарына мактаныш сезімін білдіру дагдысын жетілдіру. Заттық алем: Телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қаралайым ережелері туралы білуді. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуда және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Байланыс және қозғалыс қуралдары: Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік қуралдарын танып және атай білу дагдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік қуралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Енбекке баулу Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: есімдіктерге күтім жасау, оларды суару, ауладағы гүлдерді суару. Айналаны қоршаган заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты карауға баулу Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Ренжіген балага жаңашырылған танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға үрету. Менің Отаным – Қазақстан. Отан коргаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарынкендейту. Отанды суюге, патриотизмге тәрбиелеу. Жолда журу ережелері. Сюжетті-рәлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. Өлі табигат құбылыстыры мен заттары. Ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, су, тас, саздың қасиеттерін анықтау дагдысын бекіту. Есімдіктер алемі. Есімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді қендейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Жануарлар алемі. Құстардың кебеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне жақетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау дагдысын пысықтау. |

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын мемгеруіне ықпал ету.</p> <p>Қоғамдық орындардагы мінез-құлық ережелері туралы түсініктердің етілуі. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дагдыларын қалыптастыру.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|