



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР  
Ересек топ «Солнышко»

Бекітімін:  
ЖПС «Уалихан»  
бебеккай балабақшасының  
менгерушісі: Л.Қорамова  
2022ж

Қыркүйек айы 2022жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра кимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, енкею, шалқаю; алға енкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. Екі қолды белге қойып, екі жаққа иілу. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен, содан кейін ұшымен қою, топылдату.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Сапта бір-бірлеп журу, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой тұзулігін дұрыс сактау; Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен кадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру.</p> <p>Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру), 2–3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру;</p> <p>Заттар арасымен доптарды, құрсауларды домалату. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу (1,5 м қашықтықта), допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2 м қашықтықтан).</p> <p>8 м дейінгі қашықтықта заттар арасымен тұра бағыт бойынша төрттағандап енбектеу, тактайда, орындықта көлдененінен енбектеу.</p> <p>Сызықтар арасымен (15 см арақашықтық), сызықпен, арқанмен, тактаймен, гимнастикалық орындықпен, бөрөнемен жүру.</p> <p>Қатарға бір- бірден сапқа тұру.</p> <p><b>Музыкалық-ыргақтық жаттығулар:</b> Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі карқында таныс дene жаттығуларын орындау.</p> <p><b>Спортық жаттығулар:</b> Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау;</p> <p><b>Спортық ойын элементтері:</b> кегль ойындарына үрету. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіру;</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойнату</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.</p> <p><b>Мәдени- гигиеналық дағдылар:</b> ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, кол орамалды қолдануын пысықтау</p>
	Жұзу	
	Сейлеуді дамыту	Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үрету. <b>Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру.</b> Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдану. <b>Сөздік қор.</b>

	<p>тұрмыстық заттар және қоршаган орта заттарының қолданылу маныздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше турде қолдану; әртүрлі тәсілдермен жана сөздер құру;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Әңгімеге катысу және тілді түсіну, тындау біліктерін, көлемі шағын тақпактарды жатка айту, сурет бойынша заттар және ойыншыктар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен өртегілерді айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сақналауға үйрету.</p> <p><b>Шығармашылықпен сейлеу қызметі.</b> Театрландырылған әрекетке, драматизация ойындарына және қырышқа спектакльдеріне, саусақ ойындарына балаларға түсінкіт "қырышқты жүргізу" техникасын қолдана отырып, катысу ниеттерін дамыту.</p> <p><b>Шығармаларды қабылдау.</b> Сөз және сөз үйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. Кейіпкерлердің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғагы және тілдің қарқының қолдану дағдыларын қалыптастыру, ұсынылған тақырып бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Оқу, әңгімелеу. Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптарға көркем шығармалармен таныстыру.</p> <p><b>Мәнерлеп оқу.</b> Балаларды тақпактар мен әлендерді түсініп, есте сақтауға, елеңнің мазмұнына ез көзкарасын білдіруге үйрету</p> <p><b>Мазмұндау.</b> Таныс өртегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сактауға, диалогтік сейлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету</p> <p><b>Театрландырылған әрекет дағдыларын дамыту.</b> Түрлі мәтіндерді дыбыстаганда дұрыс тыныс алу;</p> <p><b>Адамгершілік нормалары туралы түсінік.</b> Ересектермен және құрдастарымен карым-катынас; адамдардың сезімі мен қарым-қатынасын көрсету</p>
<b>Қазақ тілі</b>	
<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Жыны:</b> әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру;</p> <p><b>Сан, санау:</b> 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру. Сандарды реті бойынша атауга және корытынды санды атауға, "Барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Бірінің астына бірі 2 катарда орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды үйрету</b></p> <p><b>Шама:</b> ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b> балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, тертбұрыш, ушбұрыш) және геометриялық фигулерді (куб,шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету;</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау:</b> Өзінің деңе беліктерінің орналасуына қарай бағдарлай білуге үйрету</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> Танертең, күндіз, кеш, түн тәулік беліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру</p>
<b>Құрастыру</b>	<p><b>Құрылым материалдарынан құрастыру:</b> орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тікінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлдененінен орналастыру</p> <p><b>Қағаздан құрастыру:</b> қағазды тікбұрышты парагын жартысынан бүктең, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу.</p> <p><b>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру:</b> Балаларды табиги материалдардан түрлі заттар даярлауга баулу</p> <p><b>Конструктор бөлшектерінен құрастыру:</b> Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастыру, бөлшектерді бекіту тәсілдері мен ғимарат жасау туралы білімдерін жетілдіру.</p>
<b>Коршаган ортамен таныстыру</b>	<p><b>Тірі және елі табигат құбылыстары мен заттары:</b> елі табигат ңысандары- су, жер, ауа, күннің кезі туралы білімдерін көңеңтү</p> <p><b>Табигаттағы маусымдық өзгерістер:</b> жазғы және күзгі табигатты, олардың қаралайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту;</p>

		<p><b>Өсімдіктер мен жануарлар алемі:</b> балабақшаның ауласындағы және маңайдағы кейбір ағаштардың, бұталардың түрлері жайлы білімдерін қалыптастыру; үй жануарлары және жабайы андар, олардың сыртқы келбеті, қозғалуы, күз мезгіліндегі (сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, мекені, азығы,) коректену тәсілдері және қыскы дайындығы туралы білімдерін көнектізу.</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> баланың езі және өзінің жағдайы туралы түсініктерін көнектізу. Өзін-еzi тануға ұмтылысын қолдау. Баланың туыстық қатынастарды түсінуіне ықпал ету;</p> <p><b>Заттық алем:</b> қоршаған ортадағы заттардың қолданысы, құрылышы, материалы арасындағы байланысы туралы;</p> <p><b>Жолда журу ережелері:</b> Келік түрлері, жол беліктері (тротуар, жолдың журу белігі мен жаяу жүргінші ететін жол және жерасты ету), бағдаршам белгілері, жолда журу ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
	<b>Сурет салу</b>	<p><b>Заттық сурет салу:</b> көкеністер мен жемістерді, ыдыстар, ойыншықтар, жануарларды бейнелеу;</p> <p><b>Сюжеттік сурет салу:</b> қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сәндік сурет салу:</b> қазақ халқының және басқа халықтардың сәндік-қолданбалы өнер шыгармаларымен таныстыру барысында эстетикалық қабылдауын дамыту.</p>
	<b>Мүсіндеу</b>	<p><b>Заттық мүсіндеу:</b> Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу</p> <p><b>Сюжеттік мүсіндеу:</b> Балалардың көлемді пішіндер мен карапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p><b>Сәндік мүсіндеу:</b> Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p>
	<b>Жапсыру</b>	<p><b>Заттық жапсыру:</b> қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру:</b> барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сәндік жапсыру:</b> Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді</p>
	<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау:</b> әртүрлі сипаттагы, қарқындағы музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айтуды</p> <p><b>Ән айтуды:</b> әртүрлі сипаттагы әндерді қабылдау, әуенді дұрыс, нақты интонациялауды, сөздерді дәл айтуда дағдыларын қалыптастыруды</p> <p><b>Музыкалық-ыргактық қимылдар:</b> би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындауда дағдыларын қалыптастыруды</p> <p><b>Билер:</b> Әуеннің көнілді би сипатын қабылдауда үркетудү</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> Әннің мәтінінә сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көнілді және емін-еркін әндедү</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> фортепиано сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындаудағы би әуенін тыңдау</p>



Білім беру үйімі: ЖШС «Уалихан» б/б

Тобы: Ересек «Солнышко»

Балаардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың күрүлүү кезеңі: казан 2022 жыл

Айы	Үйимдастырылган іс-әрекет	Үйимдастырылган іс-әрекеттің міндеттері
	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Казан</p>	<p><b>Тепе-тендікті сактау.</b> Сызықтардың арасымен (аракашыктыбы 15 см) жүргүр, сзықтардың, арқаның, тектескендегі көз арасынан, гимнастикада скамейканың, бөрненің бойымен жүргүр. Колды еki жакка созып, басқа кашық койып, заттардан аттап ету, бұрылу. Қырлы, көлбеке тектай бойымен (еңі 2 см, биіктігі 30-35 см) жүргүр. Колдарды әртүрлі кальпта үстап, еденнен 20 – 25 см жоғары койылған сатының таяшаларынан, үрленген доптардан (бірінен кашық койылған 5–6 дол арқылы кезекпен) аттап ету;</p> <p><b>Жүгіру.</b> Аяктың үшімен, тізені жоғары көтеріп, адымдаап жүгіру, сапта бір-бірден, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шашшан және баюу карқынмен, жетекшін ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баюу карқынмен жүгіру; оргаша жылдамдықпен жүрүнді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру;</p>
	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуда дағдыларын бекіту, ызын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуда жағтықтыру.</p> <p>Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуда дағдыларын бекіту, ызын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуда жағтықтыру.</p> <p>Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p>
	<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертеғілерді, әңгімелерді, елмендерді тындауға, көркем сөзге, кітапқа қызыгуышылыққа баулу. Тындаған шыгарманың мазмұнын кайталап айтуда, кыска елдендерді, санамактарды</p>

<p>жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипаттына сәйкес тақпактарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді колданып, оларды есте сактауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылауда, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.</p>	<p>«Күз» тақырыбы бойынша сөздік корларын көнегітү; «Бұл не?», «Жылдың кай мезгілі?» сұрактарына казак тілінде жауап беруге үйрету; Қазак тіліне тән дыбыстыарды дұрыс айтуда, шагын сөйлемдер күрастыруға үйрету. (Күз айлары, қыркүйек, казан, қараша, колшатыр, күн, тун, жанбырлы, бұлтты, сарғаяды)</p> <p>«Жемістер» тақырыбы бойынша сөздік корларын көнегітү; «Ә», «Ө», «І», «Ү», «Ұ» дыбыстыарының айтылуын үйрету. Шагын 3-4 сөздерден сөйлемдер күрастыруға үйрету. (Алхоры, шабдалы, апельсин, банан, кавын, карбоз, дәрүменді)</p> <p>Кекеністердің атауларын бекіту, «Кайда?», «Не істейді?» сұрактарына жауап беруді үйрету. «І», «Қ», «Ү», «Ә» дыбыстыарының айтылуын үйрету. Шагын 3-4 сөздерден сөйлемдер күрастыруға үйрету. (бұрыш, шалқан, қырыққабат, аскабак, сарымсак, бакшада, еседі, жинайды) Апта күндерімен танысу. Балаларды жатқа айтуда жаттықтыру. Қазак тіліне тән дыбыстыарды дұрыс айтуда жаттықтыру. (Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі)</p>	<p><b>Сан, санау</b></p> <p>5-ке дейін реттік санау дагдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атаяуға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және корытынды санды атауға, «Барлығы канша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Еki қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, тендік және тенсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тен ұғымын екі тәсілмен санау бойынша кем топка бір затты косу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Канша болды?», «Канша қалды?» сұрактарынан</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>жаяуп беруге Үйрету.</b>  <b>5 көлемінде тұра және кері санауға жаттықтыру.</b></p> <p><b>Заттық әлем</b></p> <p>Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау даңдыларын қалыптастыру. Жақын мәнайдағы заттарды ажыратып, атайды жетілдіру.</p> <p>Коршаган орта заттары, олардың қасиеттері және колданылуы туралы түсінкітерін көнектізу. Қазак халқының үлттық киімдерімен, ашекейлерімен таныстыру. Көлік түрлерінің колданысын (әуе, су, жерде жүргетін көліктер) ажыратға білу, оның түрлері және колданылуы машинаниң жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы және тағы басқа) білу, телефон, компьютер, теледидардың колданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қаралайым ережелері туралы білу.</p> <p>Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуда және еңбектің нәтижесіне күрмет көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Күрьылыс материалдарынан құрастыру</b></p> <p>Орналастыру тәсілдерін колдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, белшектерді көлдененінен орналастыру, құрастыруға колданған күрьылыш белшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атап, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша тандау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған күрьылыш белшектерінің көністікте орналасуын айқындау. Дайын күрьылышпен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Күрьылыш белшектеріне үкіптылықпен карау, ойнап болған сон оларды жинау және орнына кою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сактау.</p> <p>Ұжымдық құрастыруға қызыгуышылдықты ояту, күрьылыш жобасын бірлесіп ойластыру, құрастастар арасында міндеттерді белсуз, түрлі</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>курылымдық тәсілдерді колдану, командамен бірге нәтижеге кол жеткізу, дайын күрүлісты тапдау.</p>	<p><b>Заттық сурег салу.</b></p> <p>Жеке заттардыңне бірдей заттарды қайталап салу және олардың касына басқа заттарды бейнелеу аркылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне аракатынасын беру.</p>
<p><b>Сюжеттік сурег салу.</b></p> <p>Сурег салу</p>	<p>Коршаган ортанның әсемдігіне, казак халқының және басқа халықтардың енер туындыларына, киіз Үйге, оның жабдықтарына, турмыстық заттарға, ойыншылтарға, сәндік-қолданбалы енерге қызынушылықты дамыту.</p> <p><b>Сәндік сурег салу.</b></p> <p>Заттардың пішіні: дөнгелек, сопак, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі белгітерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша аракатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гул бұтадан аласа.</p>
<p><b>Заттық мүсіндеу</b></p> <p>Ермексаздың, сазбаштықтың, камырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дагдыларын кальптастыру:</p> <p>2) түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елеестетуі бойынша көлемін;</p> <p><b>Сюжеттік мүсіндеу.</b></p> <p>Балалардың көлемді пішіндер мен қаралайым композицияларды мүсіндеуге қызыгушылығын тәрбиелеу.</p>	<p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Сәндік мүсіндеу:</b></p> <p>Ұлттық ойыншылтар туралы білімдерін көнегіту, халық шығармашылығының жепісі бойынша бейнелер жасау. Балаарды халық шеберлерінің еңбектерімен таныстыру, халық бүйімдарының жепісі</p>

	<p>бойынша ылдыстарды мүсіндеуге үйрету;</p> <p><b>Заттык жапсыру:</b></p> <p>2) текшеден дәңгелек пішін, тікбұрыштан бұршыстарын бүктеу арқылы сопак пішін қиоға, ересектердің көмегімен беліктерді жемімдеуге, жемімді, сұлғіні қолдануды үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру:</b></p> <p>2) дәңгелектерді және солакша пішіндерді кио дағдыларын жетілдіру. Тар жолактарды көлдененінен кио, шаршылдаты бұрыштарды киоды бекіту.</p> <p><b>Сәндік жапсыру.</b></p> <p>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтагы есімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып күрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазак халқының сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру.</p>
Музыка	Музыка жетекшісінің жоспары бойынша



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР  
Ересек топ «Солнышко»

Қараша айы 2022жыл

Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<b>Дене шынықтыру</b>	<p><b>Жалпы дамыгушы жаттыгулар:</b> Көлдү алға созып, саусактарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды алға созып, саусактарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір колдан екінші колга беру. Аяқтың ұшын созу, өкшени айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, күм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою.</p> <p><b>Негізгі кимылдар:</b> адымдаш жүргізу адымдаш жүргізу жүргіру етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай енбектеу; бір орында түрлі, онға, солға бұрылып секіру; заттарды қашықтыққа лактыру (3,5-6,5 метрден кем емес), тактайдың бойымен тепе-тендікті сақтап бойымен жүру бір-бірінің жанына сапқа және шенберге түру.</p> <p><b>Ыргактық жаттыгулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттыгуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар:</b> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу. Спорт залда</p> <p><b>Кимылды ойындар.</b> Кимылды ойындарда қызыгушылықты дамыту. Таныс ойындарды үйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p><b>Салауатты омір салтын қалыптастыру.</b> «Денсаулық - зор байлық» сезінің мәнін түсіну, өзінің жасаган іс-әрекеттіңін азага әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, сүйк тимеудін алдын-алуға болатынын түсіну.</p> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі:</b> Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншыктармен, курсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және кимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b> Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбеттің кадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамактану әдебін сақтау. Тамакты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ерессектің комегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекеттіңен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>
<b>Сойлеуді дамыту</b>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p><b>Сөздік кор.</b> Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаган орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың боліктерін мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдануды дамыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> зат есімдерді жекеше және көпші түрде қолдану дағдысын дамыту</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p>

	Диалогтік сейлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуга баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрқартар қоюға және койылған сұрқартарға дұрыс, тоғыз жауап беруге баулу.
Көркем әдебиет	Әдеби шығармаларды мұжияттыңдауды, кейінкерлерге жанашырылған танытуды, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайташып айтудың сюжет желісінің реттілігін сактауға, автор сөздерін айту, кейінкерлердің мінезін беру, шыгарма мазмұны бойынша сұрқартарға жауап беруді, ересектермен бірге ертеңі мен әңгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу.
Қазақ тілі	<p><b>Тілдік дамытушы орта</b> Ұжымдың әңгімеге қатысуга, әңгімелесушінің сезін болжау, кезекпен сейлеуге баулу.</p> <p><b>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сейлеуде тыныс алушыны, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқыншын сейлей білуді дамыту. Қазақ тілінде тән е, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуда баулу.</p> <p><b>Создік кор</b> Тұстық қарым-қатынасты («сініл», «әкенге», «жездө», «нагашы», «жіксен», «белел») білдіретін сездерді үрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқигалар, салт-дәстүрлер туралы айтуда баулу.</p> <p><b>Тілдің ғрамматикалық құрылымы</b> Етістіктің болымсыз түрін немесе сезім сездермен қолданылатын «кемес» шылауын қолданабілуге үрету</p> <p><b>Байланыстырылған сейлеу</b> ойыншықтар мен заттарды 4-5 сезлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиганды ойлап табуда баулу.</p>
Математика негіздері	<p><b>Жыны:</b> Балаларға жынын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, олшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүншемен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін аныктай білуді мәнгерту.</p> <p><b>Сан, санаш:</b> Тен ұтмын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алыш тастау арқылы қалыптастыру, «қанаша болды?», «қаншасы қалды?» сұрқартарына жауап беруге үрету.</p> <p><b>Шама:</b> Биіктігі бойынша екі затты салыстыру</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b> Геометриялық фигуналарды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) тәніп, атап білуге үрету, геометриялық пішіндерді көрү және сипап сезу арқылы зерттеу</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау:</b> Кеңістік бағыттарын өзіне катысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң колмен солдан онға қарал орналастыруды, заттардың өзіне катысты орналасуын сездермен белгілеуді дамыту (менін алдымда үстел, сол жағында орындық түр).</p> <p><b>Ұлқынты бағдарлау:</b> Тәулік белгілері (тәңертең, күндіз, кеш, тун) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеше», «ерте» туралы ұғымдарын көңейту.</p>
Сурет салу	Көршеган орталың әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, кіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сактауға зейін болуін дамыту .
Мұсіндеу	<p>Мұсінделген заттың, фигуналардың бетін тегістеуге үрету.</p> <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мұсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сактау, бөліктерді біріктіру дагдыларын пысықтау</p> <p>Мұсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактаудың жетілдіру.</p>
Жапсыру	<p>Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен жөлімдеу, алдымен қағазбетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны жөлімдеуді мәнгерту.</p> <p>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, кіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру.</p>
Құрастыру	<p><b>Құрылымс материалдардан, «слего» конструкторлардан құрастыру:</b> Құрастыруға колданған құрылымс материалдердің ажырату (текші, пластина, кірліш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, ез бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру</p> <p><b>Қағаздан құрастыру:</b> Қағаздан құрастыруға үрету: қағаздың парагын ортасынан бүктеп, шыршықтап, ілмекке айналдыра білуін дамыту</p> <p><b>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру:</b> Шығармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды ез бетінше таңдал, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p>
Музыка	<p><b>Музыка тыңдау:</b> Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үрету (акырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен),</p> <p><b>Өн айтту:</b> Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алушыны дамыту. Өуендей таза және сездерді анық айтуда, музыканын сипатын жеткізе білуге үрету.</p> <p><b>Музыкалық-ыргактық қимылдар:</b> Музыканың ыргагын нақты бере отырып, кос аяқпен еркін жәніл секіруді үрету</p>

	<p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап сүлдірмактарды колдану, карапайым зуендерді ойнауна жағдай жасау</p> <p><b>Билер:</b> Музыканың сипатына сәйкескімділдерди аудионын, билердің атауларын есте сактауды дамыту</p>
<b>Коршаган ортамен таныстыру</b>	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> Баланы есіп, жетілген ересек бала ретінде кабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын күрметтеуді үйрету.</p> <p><b>Заттық алем:</b> Коршаган орта заттары, олардың қасиеттері және колданылуы туралы түсініктерін көнектіту.</p> <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары:</b> Қозғалыс ортасын ескере отырып, колік құралдарын танып және атайды білудағыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу</b> Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын колдау: белме өсімдіктеріне құтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, қыстайтын құстарды коректендіру.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбиесі.</b> Карапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге қемектесуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b> Отанды сүюгө, патриотизмге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жолда журу ережелері.</b> Келік түрлері, жол беліктегі (тротуар, жолдың журу белгі мен жаяу жүргіншілер ететін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда журу ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Өлі табигат күбылдыстары мен зияттары.</b> Ауа райы мен климаттық жағдайлардың езгеруін бақылау. Қазақстаниң түрлі аймақтарында ауа райының түрлілік болуы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Өсімдіктер алемі.</b> Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді копсыту, суару, жапырақтардың шаңын сұрту) туралы түсінікті дамыту.</p> <p><b>Жануарлар алемі.</b> Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, коректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің енбегі туралы үгымдарын көнектіту.</p> <p><b>Балалардың жалпы қыбылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын мәнгеруіне ықпал ету.</b> Мінез-құлық мәдениеті мен сырттың карым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әнгімесіне араласпау, ез етіншін сырттай түрде білдіру, көрсеткенкүзметті үшін алғыс айтту.</p>

Бекітімін: *Ахмет*  
ЖШС «Уалихан»  
бөбекжай балабакшасының  
менгерушісі: Л.Қогамова  
2022ж.



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР  
Ересек топ «Солнышко»

Желтоқсан айы 2022жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Колды кеуденін алдына қою, желкеге қою, иыктарды туゼп, екі жакқа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Отырганкалыпта екі аякты жогары көтеру, бұту және жазу, томен түсіру. Екі аякты айқастырып, отыру және түрү. Аяктың ұшын созу, өкшемін айналдыру. Аяктың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған капшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяктың, арқаның үстінен бір қырымен жүру. Түргеліп тұрып, аяктың бақайларымен орамалдарды, тағы басқаусақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> жан-жакқа қосалқы кадаммен (онға және солға) жүру саңта бір-бірден, шенбер бойымен жүргіру табан мен алаканға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, аякты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (он және сол аякты алмастыру) секіру, он және сол колымен көлденес қойылған нысанага (2–2,5 метр қашықтыған) лақтыру гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-тендікті сактап жүру екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі катарға тұру</p> <p><b>Ыңғақтық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Шанамен сырғанау: тебешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен тебешікке көтерілу, тебешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b> «Денсаулық - зор байлық» сезінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекеттің азага әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, сүйкі тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды көңейтү.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Балалардың доптармен, қозгалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын колдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануга ынталандыру</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дәғдиларды жетілдіру.</b> Балалардың ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін кадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауга үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дәғдилары.</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету дәғдиларын: өз бетінше кіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекеттің соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалан аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен жедетілген болмdede дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Сөйлеу карқының өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді менгерту үшін тақпактар мен жаңылтпаштар айтқызу. <b>Сөздік кор.</b> Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаган ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен көңейтү, атаған заттардың колданылу аясы туралы балалармен талқылау. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Сан есімдерді ретімен атауга дәғдиландыру <b>Байланыстырылған сөйлеу.</b></p>

	<b>Балалардың әңгіме айтуға үйрету:</b> затты, суретті өз бетінше қарал, сипаттауга баулу
<b>Көркем әдебиет</b>	<b>Сахналық қойылымдарға</b> қатысуга, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауга, образды бейнелеу үшін мәнерліліккүралдарын (интонация, ым-ишарап, кимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын вздігішем сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатығез-мейірімді, аккеніл-салмақты) ынталандыру.
<b>Казак тілі</b>	<b>Түсілік дамытушы орта</b> Ұжымдық әңгімелеге қатысуга, әңгімелесушінің сезін бөлмей, кезекпен сойлеуге баулу. <b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сойлеуде тыныс алушы, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарынмен сезілі білуді дамыту. Казак тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуда баулу. <b>Сөздік кор</b> Шагын аңдар, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпактар жаттату, жұмбактар шешкізу. <b>Түсілік грамматикалық құрылымы</b> Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолданабілуге үйрету <b>Байланыстырып сойлеу</b> Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шагын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуда одан кейінгі оқиганы ойлап табуда баулу.
<b>Математика</b> <b>негіздері</b>	<b>Жыны:</b> Жыны, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүплен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. <b>Сан, санау:</b> 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау <b>Шама:</b> Екі заттың үстінде және қасына қою тәсілдерін қолданып Салыстыруды пысықтау <b>Геометриялық пішіндер:</b> Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, тәртбұрыш) және деңгелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атап білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипат сезу арқылы зерттеуіне жағдай жасау <b>Кеңістікте бағдарлау:</b> Кеңістік бағыттарын өзінде қатысты анықтау, берілген бағытта козғалу (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттардың оң қолмен солдан онға қарай орналастыру, заттардың өзінде қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдыңда устел, сол жағымда орындық түр). <b>Уақытты бағдарлау:</b> Тәуіл белгітері (тәктерен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бұғін», «кеш», «ертең» туралы ұғымдарын көкейту.
<b>Сурет салу</b>	Жеке заттарды және бірдей заттарды кайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салуды. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне аракатынасын беруді жетілдіру.
<b>Мүсіндеу</b>	Бірнеше белгілерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сактау, белгілерді біріктіруді қолдануды үйрету. Көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде кауіпсіздік ережелерін сактаудың қадагалау.
<b>Жансыру</b>	Геометриялық пішіндерден, есімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жансыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретті, оларды арасындағы арақашықтықты сактауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
<b>Құрастыру</b>	<b>Құрылымдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:</b> Құрастырылған құрылым белшектерінің кеңістіктеорналасуын айқындау. Дайын құрылымспен түрлі ойындар ойнауга ынталандыру <b>Қағаздан құрастыру:</b> Қағаздан бүрштапарын және қырларын біріктіру, желімдеу, белшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету <b>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру:</b> Шығармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдал, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.
<b>Музика</b>	<b>Музика тыңдау:</b> Музикалық шығарманың мәнерлі қуалларын байқауға үйрету (ақырын, катты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеуді үйрету <b>Ән айту:</b> Қысқа музикалық фразалар арасында тыныс алушы дамыту. Өзенде таза және сөздерді анық айтуда, музиканың сипатын жеткізе білуге үйрету. <b>Музикалық-ыргактық кимылдар:</b> Би кимылдарын, ойнадығы музикалық кимылдарды орындауда қызығушылық тудыру, марш сипатын ыргакты жүріспен беру, музиканың кимылдық сипатына қарай женил, ыргакты жүгіруді орындауда <b>Балалардың музикалық аспаптарында ойнау:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музикалық аспап асатаякты колдану, қарапайым зуендерді ойнауна

	<p><b>жагдай жасау</b>  <b>Биңлер:</b>          Би қымылдарының, билердің атауларын есте сақтау.          Женіл, ыргақпен козгалу</p>
<b>Коршаган ортамен таныстыру</b>	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b>          Баланың есіү мен дамуы, еткені, бүттін және болашагы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен есіл келемін, мен ересек боламын»).  <b>Заттық әлем:</b>          Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктегі) жақыратға білуін ұйымдастыру  <b>Байланыс және қозғалыс қуралдары:</b>          Эртүрлі көлік құрападары мен олафды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.  <b>Еңбекке баулу</b>          Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: белме есімдіктеріне күтім жасау, оларды сауру, қыстайтын құстарды коректендіру.  <b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b>          Карапайымдылық, мейрімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелу.  <b>Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауга тәрбиелу.</b>  <b>Жолда жүру ережелері.</b>          Оз емірінің қауіпсіздігінің карапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану  <b>Олі табигат құбылыстары мен заттары.</b>          Бакылау құнтізбесінде ауа райын белгілеу (сүйк, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел сокты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру.  <b>Есімдіктер әлемі.</b>          Белме есімдіктеріне және табигат бүршішіндегі жануарларға күтім жасау, адамның табигатқа қамкорлық танытуының маңызын туралы білімдерін қалыптастыру.  <b>Жануарлар әлемі.</b>          Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қыска бейімделуі туралы ұғымдарын байту.          Бакылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды коректендірудің үймидыру  <b>Балалардың жалпы қабылданған мінезд-құлық ережелері мен нормаларын мәндеруіне ықпал ету.</b>          Қогамдық орындардагы мінезд-құлық ережелері туралы түсініктедікснейту. Қогамдық көліктегі мінезд-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру.</p>



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР  
Ересек топ «Солнышко»

Кантар айы 2023 жыл

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы дамытуши жаттығулар:</b> Колды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, колдарын арқасына апару: колдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына кою; колдарын алға-артқа сермеу; Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аякты кезек бұту және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, колды созу және осы қалыпта етпестінен бұрылып жату.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> сапта бір-бірден журу «жыланша», шашырап жүгріру; 50 сантиметр біліктікте ілінген арқаның астынан еңбектеу;</p> <p><b>4–5зыңғаштан аттап</b> (сызыгардын аракашықтығы 40–50 сантиметр) секіру,</p> <p><b>1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған</b> (нысанда ортасының біліктігі 1,5 метр) нысанана лақтыру;</p> <p><b>борененің бойымен</b> тепе-тендікті сактап журу бағыт бойынша түзелу</p> <p><b>Ыргактық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Шаңғымен журу: шаңғымен бірінің артынан бірі журу; ересектердің көмегімен шанғыны киіп, шешу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауга үйрету, ойын ережелерінсаналы түрде сактауға баулу. Доптармен, секірғіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенделілігін дамыту.</p> <p><b>Салауатты омір салтын қалыптастыру:</b> Дене белсенделілігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен үйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенделілігі:</b> Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншылармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b> Балаларды үқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдептескесе айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауга үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамактану әдебін сактау. Тамақты асылрай шайнау, асхана құралдарын (касық, шанышқы), майлұқты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шао.</p> <p><b>Озіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құргату. Бейнелеу әрекеттінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сурутты.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ журу. Қимылдауға ынғайлы, женіл киіммен желдегілген болмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>
Сейлеуді дамыту	<p><b>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Сейлеу қарқынын езгертуді бекіту: ақырын, жылдам сейлеуді менгерту үшін тақпактар мен жаңылтпаштар айткызу.</p> <p><b>Сөздік көр.</b> Сөздік көрді ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> сан есімдерді ретімен атаяуга, оларды зат есімдермен септіктерде колдана білуге үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b> Балалардың әнгімеге айтуга үйрету: турлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әнгімелер құрастыруға баулу.</p>

<b>Көркем әдебиет</b>	Сахналық койылымдарға катастыру, таныс әдеби шыгармалар, ертегілер бойынша қарапайым койылымдарды ойнауга, образды бейнелеу үшін мәнерліккүралдарын (интонация, ым-ишара, кимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ездігін сомдауга, оларды баска қырынан көрсетуге (көткез-мейірімді, акконіл-салмақты) ынталандыру.
<b>Қазақ тілі</b>	<p><b>Тілдік дамытушы орта</b> бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда жәнесахналық койылымдарда адамдар мен жаңауарлардың эмоционалық көңіл-күйін жеткізуге баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс ауды, фонематикалық естуді, анық және калыпты қарынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, соң ішінде анық айттуға баулу.</p> <p><b>Сөздік кор</b> Терт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру:</p> <p>«көйши», «жылқышы», «түйеші», «сыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Терт түлік иелерінің тәлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.</p> <p><b>Тілдік грамматикалық құрылымы</b> Улті бойынша жай, жайылма сөйлемдер күра білуге үйрету</p> <p><b>Байланыстырыш сөйлеу</b> Көрім-катаңас барысында балаларды қойылған сұраптардың сипаттына сәйкес хабарлы, лепті, бүйректы сөйлемдермен жауп беруге мүмкіндік беру</p>
<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Жиын:</b> Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүпшен қою арқылы оларды санамай-ак салыстыру негізінде тәң немесе тән еместігін аныктай білуді дамыту.</p> <p><b>Сан, санау:</b> 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау Екі катарада орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету</p> <p><b>Шама:</b> Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b> сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды мәңгерту (жогары-төмен, калың-жұқа).</p> <p><b>Кеңістіктे бағдарлау:</b> Кеңістік бағыттарын езіне катысты анықтау, берілген бағытта козғалу(алға-артқа, онға-солға, жогары-төмен), заттарды он колмен солдан онға қарай орналастыру, заттардың езіне катысты орналасуын сездермен белгілеуді пысықтау (менің алдында устел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p><b>Ұақытты бағдарлау:</b> Таулық белгілері (танертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кешс», «ертең» туралы ұғымдарын көңейту.</p>
<b>Сурет салу</b>	Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылышты қолдау. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуга үйрету, заттарды бояуда сымбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солданонца пішінің шеткі сыйығынан шықтай ыргакты түрде бояуды қалыптастыру.
<b>Мүсіндеу</b>	Ертегілер мен қоршаган өмір тақырылтарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара белсүди.
<b>Жапсару</b>	Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиога немесе ез бетінше ойдан қыып жапсаруга мүмкіндік беру. Шыгармашылық киялды дамыту.
<b>Құрастыру</b>	<p><b>Құрылым материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:</b> Құрылым балшектеріне ұқыптылықпен карау, ойнап болған сөн оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сактау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру:</b> Қағаздан бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, балшектерді өзара желімдел, композиция құрастыруды үйрету</p> <p><b>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру:</b> Қазақ халқының табиги материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диәрмен) таныстыру, олардың кандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тұндау:</b> Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шыгармаларды білу, тұндалған музыкадан алған эсерлері туралы әнгімелдеу, музыкалық шыгармандың мәнерлі құралдарын байқауга үйрету (акырын, катты, бау, жылдам)</p> <p><b>Ән айту:</b> Әуенде таза және сездерді анық айтуда, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуда (тербиешінің көмегімен).</p>

	<p><b>Музыкалық-ыргақтық кимылдар:</b> Кимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші белгінде кимылдарды езгертуді менгерту</p> <p><b>Балалардың музыкалық испантарында ойнау:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап сазсырнайды колдану, карапайым зуендерді ойнауга мункундік беру</p> <p><b>Билер:</b> Жұпен би кимылдарын орындауды; билерде ойындағы музыкалық кимылдарды колдануды қалыптастыру.</p>
<b>Коршаган ортамен таныстыру</b>	<p><b>Бала, омың отбасы, үй:</b> Мектеп туралы бастанқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынгасын, қызыгуышылығын арттыру).</p> <p><b>Заттық алем:</b> Көлік түрлерінің колданысын (әуе, су, жерде жүретін көлістер) ажыраты білу, онын түрлері және колданылуы машиналың жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, ерт сөндіру машинасы) білу</p> <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары:</b> Әртүрлі көлік құралдары мен олардың атқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Еңбекке баулу</b> Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызыгуышылықты қалыптастыру.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Хағымсыз қызылкітари үшін үтті сөзіне білуге, ренжіткені үшін құрдастын кешірім сұрауга баулу.</p> <p><b>Мемін Отаным – Қазақстан.</b> Ауыл мен қала омірінің ерекшеліктері туралы үтімдарын дамыту.</p> <p><b>Жолда жүру ережелері.</b> Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден ету дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Өлі табигат құбылыстары мен заттары.</b> Табигат құбылыстары туралы үтімдарын (жел, жанбыр, тұман, кар, бұршақ, кемпіркосак, боран) көнектізу.</p> <p><b>Осымдіктер алемі.</b> Болме осымдіктерінен және табигат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табигатқа қамкорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Жануарлар алемі.</b> Бақылау барысында жануарлар алеміндегі маусымга тән көріністерді: қыста - құстарды коректенілірудің қажеттігін түсіндіру</p> <p><b>Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозгалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы үтімдарын байыту.</b></p> <p><b>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын мәңгеруіне ықпал ету.</b> Ересектердің әнгімесіне арапаспау, ез етіншін сыйайы түрде билдіру, көрсеткенкізметі үшін алғыс айтуды қалыптастыру.</p>



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР  
Ересек топ «Солнышко»

Ақпан айы 2023 жыл

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шыныктыру	<p><b>Жалпы дамытуши жаттыгулар:</b> Көлдарын алға-артқа сермеу; көлді иыкка қойып, шынтақтарын бүтіп, көлдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу. Етпептінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, көлдарын алға созып көтеру. Қатарынан 4-5 рет жартылайтыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бұту, алға созу, кайтадан бұту және түсіру.</p> <p><b>Негізгі қымылдар:</b> жүргуді жүтірумен алмастырып жүру турлі тапсырмаларды орындаі отырып: шашшан және баяу қарқынмен жүргіру құрсаудан еңбектеп оту.</p> <p><b>4-5сызықтан аттап</b> (сызыктардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, долпты бір-бірін томенен және бастаң асыра лактыру (1,5 метр қашықтықта), қагып алу; қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап оту, бұрылу; онға, солға бұрылу</p> <p><b>Ыргактық жаттыгулар.</b> Таныс, бұрын үйрениген жаттыгуларды және қымылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар:</b> Шанамен сырғанау: тәбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен тәбешікке көтерілу, тәбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> <p><b>Қымылды ойындар.</b> Қымылды ойындарда жетекші рөлді орындауга үйрету, ойын ережелерінсаналы түрде сактауға баулу. Долтармен, секірғіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b> Дене белсенділігі (тангертенгі жаттығу, шыныктыру, спорттық және қымылды ойындар) мен үйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті көңеңтү.</p> <p><b>Дербес қымыл белсенділігі:</b> Балаларды педагогипен бірге жаттыгуларды орындауга, қымылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзага түстеп салмақты реттеу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b> Балаларды үқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамактану әдебін сактау. Тамақты асықтай шайнау, асхана куралдарын (қасық, шанышқы), майлыкты дұрыс қолдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекеттінен соң құтыларды, қылкаламдарды жуу, үстелді сұрту.</p> <p><b>Сауыктыру-шыныктыру шаралары:</b> Шыныктырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауга ыңғайлай, женіл киіммен жеделтілген бөлмеде дене жаттыгуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шыныктыру.</p>
Сойлеуді дамыту	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту</p> <p><b>Сөздік кор.</b> Сойлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдануын пысықтау.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Сан есімдерді ретімен атауга, жекеше және көпші түрде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b> Балаларды әңгіме айтуга үйрету: шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуга. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сақналуға үйрету.</p>

<b>Көркем әдебиет</b>	Балалардың кітаптагы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, олendezдерді тындауга, көркем сезге, кітапқа қызығушылықта баулу.
<b>Қазақ тілі</b>	<p><b>Тілдік дамытушы орта</b> Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда жәнесахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды кеңіл-күйін жеткізуге баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс ауды, фонематикалық естуді, анық және калыпты қарсымен сейлес білуді дамыту. Қазақ тілінә тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, соң ішінде анық айтуда баулу.</p> <p><b>Сөздік қор</b> Кітаптан ертегілер, көркем шыгармалар оқып беруде олардың мазмұнның дұрыс кабылдауга баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Улғи бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуғе үйрету</p> <p><b>Байланыстырыш сөйлеу</b> Өзі мен құрдастарының жауабындағы категліктерді және жауаптың дұрыстығын ажыратабілуғе және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру.</p>
<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Жыны:</b> Жыны, оның артүрлі түстегі, пішіндегі, елшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүзден көю арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін аныктай білуді үйрету.</p> <p><b>Сан, санай:</b> Сандарды реті бойынша атауга «нешінші?» сұрагына жауап беруге және корытынды санды атауга, «барлығы қанша?» сұрагына жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Шама:</b> Салыстыру нәтижелерін ұзын-кыска, енді-енсіз, білік-аласа, жуан- жіңішке смын есімдермен белгілеуді үйретуді жағластыру.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b> Сөйлеуде смын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атауды жетілдіру (ұзындығы, ені, білктігі, калындығы бойыншатең).</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау:</b> Кеңістік бағыттарын езіне катысты анықтау, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттардың он колмен солдан онға қарай орналастыруы, заттардың езіне катысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менін алдында устел, сол жағымда орындық түр).</p> <p><b>Ұзынты бағдарлау:</b> Тәуіл беліктері (танертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын көңейту.</p>
<b>Сурет салу</b>	«Қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «жой ізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сактауды. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сыйыктарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сыйыктарды жүргізуі. Сурет салуда артүрлі түстерді қолдануға, кеп түске назар аударуға деген ұмтылышты колдану.
<b>Мүсіндеу</b>	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануды. Ертегілер мен коршаган өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара белісүді үйретуді жағластыру.
<b>Жапсыру</b>	Жапсыру мен шыгармашылық әрекетте қызығушылықты, шыгармашылық бәйләтті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сыйық бойымен алдымен қыска, кейін ұзын жолақтарды қиоды. Тар жолақтарды көлдененен қиоды, шаршының бұрыштарын қиоды үйрету.
<b>Құрастыру</b>	<p><b>Күрьыс материалының, «лего» конструкторлардан құрастыру:</b> Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, күрьыс жобасын бірлесіп ойлауды, құрдастар арасында міндеттерді белісүді дамыту</p> <p><b>Қағаздан құрастыру:</b> Қағаздан бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, белшектерді өзара желімдел, композиция құрастыруды үйрету</p> <p><b>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру:</b> Қазақ халқының табиги материалдардан жасалған бұйымдарымен (кіз үйдің жабдықтары), тұрмыстық заттарымен (тостаған, ожау, астай,) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуіне жағдай жасау.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Музыкалық тиңдау:</b> Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шыгармаларды білу, тындалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелуе, музыкалық шыгарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (акырын, катты, бау, жылдам)</p> <p><b>Ән айту:</b> Әуенде таза және сөздерді анық айтуда, музыканың сипатын жеткізе білуға үйрету. Аспалтың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айту баулу (тәрбиесінің көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық-ырағақтық қымылдар:</b> Музыканың концерті, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс андерді сахналауда баулу</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Таныс андерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап барабанды қолдану, карапайым зуендерді ойнауына жағдай жасау</p> <p><b>Билер:</b> Музыканың сипатына сайкес ойны әрекеттерін орындау, шенбер бойыменән айтып журуін дамыту</p>
<b>Коршаган ортамен таныстыру</b>	Бала, оның отбасы, уйі: Озінін атын, тегін, жасын, жынысын атай білуға үйрету

	<p><b>Заттың алем:</b> Телефон, компьютер, теледидардың колданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білін қарастыру.</p> <p><b>Байланыс және қозғылыс күралдары:</b> Әртүрлі көлік күралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Еңбекке баулу</b> Айналаны коршаган заттар, ойыныңқтар – адамдардың сибегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты карауға баулу.</p> <p><b>Адамгершілік және патріоттық тәрбие.</b> Жағымсыз қылыштары үшін ұяты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдастынан кешірім сұрауға баулу.</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b> Республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері туралы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Жолда жүру ережелері.</b> Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші еткелі», «Қогамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын көңейту.</p> <p><b>Олі табигат құбылыстары мен заттары.</b> Бақылау қуитізбесінде ауа райын белгілеу (сүйк, жылы, күн шуакты, қар, жаңбыр жауды, жел сокты), соған сәйкес киінуін жетілдіру.</p> <p><b>Осымдіктер алемі.</b> Осымдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабак, жапырак, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Жануарлар алемі.</b> Олардың тіршілік етүіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жыл құстары туралы ұғымдарын көңейту</p> <p><b>Балалардың жалпы қабылдағын мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.</b> Оз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын менгеру (электрқұралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспаудаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстай);</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР  
Ересек топ «Солнышко»

Наурыз айы 2023 жыл

Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шыныктыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар:</b> Колды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, колдың білектерін айналдыру. Колды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иыктарды түзеп, екі жақта бұрылу. Екі колды белге қойып, онға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Онға, солға енкею, шалқаю. Түргеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқаңсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бұғіп, екі аяқты кезек көтеру.</p> <p><b>Негізгі кимылдар:</b> жүруді секірумен алмастырып жүру түрлі тапсырмаларды орындаі отырып: жетекшіні ауыстырып жүгіру гимнастикалық қабырғага жоғары-төмөн ауыспалы қадаммен өрмелу,</p> <p>20–25 сантиметр биіктікten секіру, допты кедергілер арқылы бастаң асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; орында айналу;</p> <p><b>Ыргактық жаттыгулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттыгуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар:</b> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу.</p> <p><b>Кимылды ойындар.</b> Кимылды ойындарда жетекші ролді орындауга үйрету, ойын ережелерінсаналы турде сактауга баулу. Доптармен, секіріштермен, курсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b> Құлап қалған кезде өзіне қарапайым комек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.</p> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі:</b> Балаларды педагогип бірге жаттыгуларды орындауга, кимылды ойындарға катысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзага түсестін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауда балалардың кимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру.</b> Балаларды үқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауға үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шаоды пысықтау.</p> <p><b>Озіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b> Озіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің комегімен оларды тазалау, құргату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шаоды. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ журуді. Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту</p>
Сойлеуді дамыту	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сездер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту</p> <p><b>Сөздік кор.</b> Балалардың қазақ халқының қонақжайлышқа дәстүрімен таныстыру, қонакты күтіп алу, төрге отыргызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас кайыру, бата беру, қонакты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікте сактауга баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Зат есімдерді синесімдермен байланыстыруға үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b> Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналуға үйрету.</p>

<b>Көркем әдебиет</b>	Шешендікке, сез өнеріне баулу, халық аудиң әдебиеті шыгармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше карастырып, ертегі, әнгіме құрастыруына мүмкіндік беру.
<b>Қазақ тілі</b>	<p><b>Тілдік дамытушы орта</b> Сейлесу барысында әнгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сейлеу мәнерін өз бетінше колдануға баулу</p> <p><b>Сейлеудің дыбыстық мәденинеті</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сейлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және калыпты қарқынмен сейлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор</b> Шыгарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкестүрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді колданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p> <p><b>Тілдің ғрамматикалық құрылымы</b> Өз ойын жай жайылма сейлемдермен жеткізуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сейлеу</b> Бір-біріне неге, не үшін деңен зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға мүмкіндік беру.</p>
<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Жыныс:</b> Жыныс, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүншеп кою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін аныктай білуіне мүмкіндіктер беру.</p> <p><b>Сын, синаяу:</b> Реттік сын есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауга «нешінші?» сұрагына жауап беруге және корытынды санды атауга, «барлығы қанша?» сұрагына жауап беруге үрету.</p> <p><b>5 көлемінде тұра және кері санауга жаттықтыру:</b></p> <p><b>Шама:</b> Бірнеше затты есу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b> сейлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нағызжелерін атауды дамыту (ұзындау-қысқалау, көндеу-тарлау).</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлай:</b> Кеңістік бағыттарын өзіне көткесу анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттарды он колмен солдан онға қарай орналастыру, заттардың өзіне көткесу орналасуын создермен белгілеуді жетілдіру (менін алдында үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p><b>Үакытты бағдарлай:</b> Тәулік белгітері (таңартау, күнліз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «тертең» туралы ұтымдарын көңеңтү.</p>
<b>Сурет салу</b>	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнесу арқылы сюжетті композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын беруді пысықтау. <p>«күс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сактауды қалыптастыру.</p>
<b>Мүсіндеу</b>	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопак, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен бесендіруді жалғастыру.
<b>Жапсыру</b>	Қазақ халқының сәндік-колданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, коржынмен таныстыру. <p>Геометриялық пішіндерден, есімдіктерден зәйілленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Жапсыруда каяїпсіздік ережелерін сактау, жұмысты ұсыптылықпен орындау дағдысын пысықтау.</p>
<b>Құрастыру</b>	<p><b>Құрылымы материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:</b> Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, түрлі құрылымдық тәсілдерді колдану, команда мен бірге нағызжеге қол жеткізу, дайын құрылышты талдауды үрету.</p> <p><b>Кағаздан құрастыру:</b> «Оригами» үлгісі бойынша қаралайм пішіндер құрастыруды дамыту.</p> <p><b>Табаги, қалдық материалдардан құрастыру:</b> Қазақ халқының табаги материалдардан жасалған бүйімдарымен (киіз үйдің жабдықтары, ашекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (кубі, мес, кели) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тындау:</b> Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы дәмбырамен орындалған әндер мен күйлерді тындау.</p> <p><b>Ән айту:</b> Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеусіз ән айтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен). Әнді мәнерлеп айтуға үрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).</p> <p><b>Музыкалық-ырғактық кимылдар:</b> Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сақналауда баулу</p>

	<p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Таныс эндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап домбыраны колдану, қаралайым әуендерді ойнауын дамыту</p> <p><b>Билер:</b> Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойыменән айтып жүру, кимылдарды өзгерту, шапшандық пен еттілік таныту</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> Өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, езіне деген сәнімділікке тәрбиелу. Отбасылық мерекелер, салт-дастүрлер туралы аңғамелейу</p> <p><b>Заттық алем:</b> Казак халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру.</p> <p><b>Байланыс және қозғалыс қуравдары:</b> Көліктे жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелу.</p> <p><b>Еңбекке баулу</b> Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын колдау: белме есімдіктеріне күтім жасау, оларды суару.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге үйрету</p> <p><b>Менін Отаным – Қазақстан.</b> Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мағтаныш сезімін ояту.</p> <p><b>Жолда журу ережелері.</b> Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сактауға үйрету.</p> <p><b>Өлі табигат құбылыстары мен заттары.</b> Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бакылау. Қазақстанның түрлі аймактарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Өсімдіктер алемі.</b> Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қосыту, суару, жапырақтардың шаңын сұрту) туралы түсінікті дамыту.</p> <p><b>Жануарлар алемі.</b> Бақылау барысында жануарлар алеміндегі маусымға тән көріністерді: кектемде көбелектер, коныздардың пайда болуы, құстардың көбейі, олардың сайрауы, шықылыштауы, шиқылдауы, ұя салуы, Солнышко шыгаруы</p> <p><b>Балалардың жалпы қабылданған мінезд-құлыш срежелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.</b> Коршаган ортада, табигатта қаралайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастанау, өздігінен от жақпау).</p>



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР  
Ересек топ «Солнышко»

Сәуір айы 2023 жыл

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Колды алға, екі жакқа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), тәмен түсіру, колдарын арқасына апару: колдарды темен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; колдарын алға-артқа сермеу. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір колдан екінші колга беру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдыменөкшени, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылату. Қатарынан 4-5 рет жартылайтыру. Екі қолды белге койып, екі жакқа созып, отыру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру Бөрнеден аттап өтү орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. допты жоғары лақтыру колдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өтү, араларын алшак ұстаяу және жақын тұру.</p> <p><b>Үрғактық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Велосипед тебу: екі немесе уш дөңгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерінсаналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, курсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b> Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды көңейтү. Дене белсенділігі (таңертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен үйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті көңейтү.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуга тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b> Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдепке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (касық, шанышқы), майлықты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шаюды дамыту.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Күмдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, кылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b></p>

	<p><b>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу:</b> әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаюды. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді. Тыныс алу жолдарын шынықтыруды жасату</p>
<b>Сөйлеуді дамыту</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажыратада білуге және атауға үйрету. <b>Сөздік кор.</b> Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншыктар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, он, қатар, жаңында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және магынасы қарама- карсы антоним сөздермен байту. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Етістіктерді бүйрек рәймен колдана білуге үйрету(отыр, жүр, жүгір). <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Балаларды әңгіме айтуда үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.</p>
<b>Көркем адебиет</b>	<p>Тындалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуда, кысқа өлеңдерді, санамақтарды жатка айтуда, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тактикалықтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалықекпінді колданып, оларды есте сактауда, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауда, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.</p>
<b>Қазақ тілі</b>	<p><b>Тілдік дамытуши орга</b> Сейлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше колдануға баулу <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алушы, фонематикалық естуді, анық және калыпты қарқынмен сейлей білуді дамыту. Қазақ тілінен тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуда баулу. <b>Сөздік қор</b> Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауда, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуға мүмкіндік беру. <b>Байланыстырып сөйлеу</b> бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Жиын:</b> Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүптеп кою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білтуін дамыту. <b>Сан, санау:</b> Реттік сан есімдерді атап, сандарды реті бойынша атауда «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауда, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тұра және кері санауда жаттықтыру. <b>Шама:</b> Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру <b>Геометриялық пішіндер:</b> Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атап білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қыскалау, көндеу-тарлау, жогары-төмен, калын-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, калындығы бойыншатең) дамыту <b>Кеңістікте бағдарлау:</b> Кеңістік бағыттарын өзіне катысты анықтау, берілген бағытта козғалу(алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттарды он қолмен солдан онға қарай орналастыру, заттардың өзіне катысты орналасуын сөздермен белгілеуін жетілдіру (менің алдында үстел, сол жағымда орындық тұр).</p>

	<p><b>Уақытты бағдарлау:</b> Тәулік беліктегі (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «кеертен» туралы ұғымдарын көңіту.</p>
<b>Сурет салу</b>	Балалардың гүлдер, қоршаган заттар мен табигат объектілерінің түстері мен ренктері туралы ұғымдарын байыту. Қоныр, қызығылт сары, ашық жасыл ренктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).
<b>Мүсіндеу</b>	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу адістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертеғілер мен қоршаган өмір такырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара белісүін жетілдіру.
<b>Жапсыру</b>	Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сактауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
<b>Кұрастыру</b>	<p><b>Күріліс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:</b> өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған күріліс белшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын күріліспен түрлі ойындар ойнауга ынталандыру.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру:</b> «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға ынталандыру.</p> <p><b>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру:</b> Табиги (макта, жун, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қакпактың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстыргыштар) заттардан құрастыруды үйрету.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау:</b> Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу, казақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен қүйлерді тыңдату.</p> <p><b>Ән айту:</b> Аспалтың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуда баулу (тәрбиешіні көмегімен). Әнді мәнерлеп айтуда үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).</p> <p><b>Музыкалық-ыргақтық кимылдар:</b> Мазмұны бойынша таныс әндерді сахналуға баулу, музыканың ыргағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіруді жасату.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап металлофонды қолдану, қарапайым ауендерді ойнауга мүмкіндік беру</p> <p><b>Билер:</b> Музыканың көнілді, ойнакы сипатын ажыратада білу, атрибуттармен би кимылдарын орындауды дамыту</p>
<b>Коршаган оргамен таныстыру</b>	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің енбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауга, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауга баулу.</p> <p><b>Заттық әлем:</b> Коршаган орга заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктегілерін көңіту. Қазақ халқының ұлттық күйілерімен, әшекейлерімен таныстыру.</p> <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары:</b> Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көліктегі жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбекке баулу</b> Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауга үйрету: наң салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасыктар, шанышқылар) ретімен қоюды пысықтау.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие:</b> Ренжіген балага жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауга баулу</p> <p><b>Менин Отаным – Қазақстан.</b> Республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.</p> <p><b>Жолда журу ережелері.</b> Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.</p> <p><b>Өлі табигат құбылыстары мен заттары.</b> Табигат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жанбыр, кемпірқосақ) көңіту.</p> <p><b>Осімдіктер земі.</b></p>

Бақылау, эксперимент және енбек ету барысында есімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, есімдік тұғастығының мәнін, олардың есуі үшін жер, топырак, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.

**Жануарлар әлемі.**

Жәндіктер туралы (коныз, көбелек, шыбын, құмырска) ұғымдарын кеңейту, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.

**Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын менгеруіне ықпал ету.**

Коршаган ортада және табигатта қаралайым тәртіп ережелерін сактау, карапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен есімдіктерге күтім жасауға (есімдіктерді көргау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулуды жетілдіру.

Бекітімін:  
ЖШС «Уалихан»  
бебескай балабақшасының  
менгерушісі: Л.Когамова

2023ж

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР  
Ересек топ «Солнышко»

Мамыр айы 2023 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Колды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұға және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Өкшемен таяктын, арқаның үстінен бір қырымен жүру. Түрекеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқаңсақ заттарды іліп алып, басқа орынга ауыстыру.</p> <p><b>Негізгі кимылдар:</b> кол мен аяқ кимылдарын үйлестіріп жүру. орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру гимнастикалық скамейкадан аттап ету орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр) секіру. долты жоғары лактыру және екі колымен қағып алу (катарынан 3–4 рет). колдарды әртүрлі қалыпта ұстап үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап ету. онға, солға бұрылу орнында айналу;</p> <p><b>Ырғактық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау <b>Спорттық жаттығулар:</b> Велосипед тебу: екі немесе уш дөңгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу.</p> <p><b>Кимылды ойындар.</b> Кимылды ойындарда жетекші рөлді орындауга үйрету, ойын ережелерінсаналы турде сактауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b> Тамақтану тәртібін сактаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсініктерін жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, кимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзага түсетін салмақты реттеу. Ауарайның жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың кимылдарды орындауды үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b> Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдете айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауға үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сактау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлыкты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаюын пысықтау.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинауды, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалауды, құргатуды. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, күмның үстімен жалаң аяқ журуді. Тыныс алу жолдарын шынықтыруды жетілдіру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқының өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді менгерту үшін тақпактар мен жаңылтпаштар айтқызы Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. белгілі бір дыбыстан басталатын сездерді есту арқылы ажыратада білуге және атаяуға үйрету. Сөздік қор.</p>

	<p><b>Сөздік көрді заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиназ), заттардың орналасқан жерін (сол, он, қатар, жаңында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және үлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-карсы антоним сөздермен байту.</b></p> <p><b>Тұлдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Сейлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйретуді жетілдіру <b>Байланыстырып сейлеу.</b></p> <p>Балалардың әнгіме айтуға үйрету: оқигалар туралықпаратты талқылауга баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сханалауды үйрету.</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Шешендікке, сез өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамак, жақылтпаш айту, жұмбак шешу, айтыс өнеріне баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауды үйрету</p>
<b>Қазақ тілі</b>	<p><b>Тұлдік дамытушы орта</b></p> <p>Тұрлі балалар әрекеттеріндеөзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу <b>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сейлеуде тыныс алушы, фонематикалық естуді, анық және қалыпты карқынмен сөйлей білуді дамыту. <b>Қазақ тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуға баулу.</b></p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа кырынан көрсетебілуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Тұлдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Улғи бойынша жай, жайылма сейлемдер күра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сейлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сейлеу</b></p> <p>Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұраптарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауга мүмкіндік беру.</p>
<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Жыны:</b></p> <p>Балаларға жынын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүзпен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тәң немесе тәң еместігін аныктай білуін дамыту.</p> <p><b>Сан, санау:</b></p> <p>«Қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұраптарына жауап беруге үйрету.</p> <p>5 көлемінде тұра және кері санауга жаттықтыру.</p> <p><b>Шама:</b></p> <p>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін колданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыруға машықтандыру</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигурандарды (денгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, аттай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сейлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атауды қалыптастыру (ұзындау-қыскалу, көндеу-тарлау, жогары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалындығы бойыншатен).</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау:</b></p> <p>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалуды (алга-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттарды он колмен солдан онға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдында үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b></p> <p>Тәулік беліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын көңейту.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Заттардың пішіні: дәңгелек, сопак, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі беліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаштан аласа, ғұл бұтадан аласа.</p> <p>Пішінін ескере отырып, ою-әрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сактау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша үлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. <b>Қазақ халқының сәндік-колданбалы өнері туралы білімдерін көңейту.</b></p>
<b>Мұсіндеу</b>	<p>Мұсінделген заттың, фигурандардың бетін тегістеуге үйрету.</p> <p>Бірнеше беліктерден заттарды мұсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сактау, беліктерді біріктіру.</p> <p>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мұсіндеуге қызығушылығын</p>

	<b>арттыру.</b>
<b>Жапсыру</b>	Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиоға немесе өз бетінше ойдан қыл жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сактау, жұмыстық ұқыптылықпен орындау.
<b>Құрастыру</b>	<b>Құрылым материалдарынан, «слего» конструкторлардан құрастыру:</b> Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластинадарды тігінен және кірпіштерді, белшектерді көлдененін орналастыру, құрастыруға қолданған құрылым белшектерін ажырату және атап, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылым белшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау дағдысын дамыту. <b>Кағаздан құрастыру:</b> «Оригами» үлгісі бойынша карапайым пішіндер құрастыруын дамыту. <b>Табиғи, калдық материалдардан құрастыру:</b> Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауда ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдал, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сактауды қалыптастыру.
<b>Музыка</b>	<b>Музыка тыңдау:</b> жогары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жогары, темен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қымылдармен сүйемелдеу дағдысын бекіту <b>Ән айтуда:</b> Қыска музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенде таза және сездерді анық айтуда, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. <b>Музыкалық-ыргақтық қымылдар:</b> Музыканың көнілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналуға баулу, музыканың ыргағына сәйкес әртүрлі карқынменескірін бекіту. <b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Музыкалық аспаптарды тану және атады. Ағаш қасықтармен, сылдырмактармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнауды бекіту. <b>Билер:</b> Казактың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.
<b>Коршаган ортамен таныстыру</b>	<b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауга үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелдеу, өзінің жақындарына мактаныш сезімін білдіру дағдысын жетілдіру. <b>Заттық алем:</b> Телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейір қарапайым ережелері туралы білуді. Адамдарга енбектері үшін алғыс айтуда және енбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. <b>Байланыс және қозғалыс құралдары:</b> Козғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атайды білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. <b>Енбекке баулу</b> Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын колдау: есімдіктерге күтім жасау, оларды суару, ауладағы гүлдерді суару. Айналаны қоршаган заттар, ойыншықтар – адамдардың енбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауга баулу <b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Ренжіген балаға жанаңырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін колдауга үйрету. <b>Менің Отаным – Қазақстан.</b> Отан коргаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын көнекеңдейту. Отандың сүюгө, патриотизмге тәрбиелеу. <b>Жолда журу ережелері.</b> Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. <b>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.</b> Ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, су, тас, саздың қасиеттерін анықтау дағдысын бекіту. <b>Есімдіктер алемі.</b> Есімдіктердің жіктелуі туралы түсініктердің кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (белме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). <b>Жануарлар алемі.</b> Құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау дағдысын пысықтау.

	<p>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын мәңгеруіне ықпал ету.</p> <p>Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктердікенең ту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дагдыларын қалыптастыру.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------