



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Балапан» тобы**

Қыркүйек айы 2022жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы дамытуши жаттығулар. Бұрылу (онга-солға), қолды қеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалактау; қолды алға, жоғары, жан-жакқа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусактарын ашып жұму; тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып)</p> <p>Негізгі қимылдар: педагогтін артынан жұру, жұлтасып жұру, шенбер бойымен қол ұстасып жұру бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру Бір орында тұрып екі аяқтан секіру Кедергілі жазықтың бетімен, еніс тақтайдың үстімен енбектеу Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденен) нысанана (кеуде тұсынан, төмөннен, жоғарыдан (кағып алмай) доптарды домалату Жиектері шектелген тұра жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жұру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Кіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киуге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Үстел басында қаралайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үлгіпеу, тамакты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: балаларды серуен кезінде ультракүлгін сәуленің әсерінен ауа, су шараларының үйлесімділігімен шынықтыру;</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындауды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындаі алады.</p> <p>Спорттық жаттығулар: велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару;</p>	
	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Сөйлеуді дамыту. айналасындағы адамдардың сөзін есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажыратады Сөздік кор.</p> <p>Балаларды заттардың қасиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуда, тілдік қарым-қатынаска, ауызша сөйлеуге, зат есімдерді, сын есімдерді қолданып, заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттауға үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды педагогтің сөзін түсінуге, сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге қолдануға, зат есімнің көшпе түрін пайдалануға, сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) құрауға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге; ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту; қаралайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте курделі (Нени ұстады? Нени әкеледі?)</p>	

		сұрақтарға жауап беруге, көркем сөзді эмоциалы қабылдауды, балалар әдебиеті шығармаларының бейнесін және мазмұнын түсінуге, қысқа тәскілтер мен санамақтарды жатқа айта білуге үйрету.
Көркем әдебиет		ертегі, әңгіме кейіпкерлеріне, оқигаларға жанашырлық білдіруді; кейіпкерлермен тәскілтердең мазмұнын, ыргакты ойындарды қайталауды эмоциалы қабылдауды; ересектердің тәскілтердең, өлеңдерді, әңгімелерді окуяна, кітаптарды көрсету, ертегілерді әңгімеленеүн түрліктердің жағдайларын түсінуды қалыптастыру
Сенсорика		заттар мен құралдарды колдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау; көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды;
Құрастыру		құрылымдардың материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету; әртүрлі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден түрлін ағаш, пластмасса құрылымдары; материалдар (текшерлер, кірпіштер), олардың әртүрлі пішіндері, көлемі, үстел үстіндегі жазықтықта әртүрлі жағдайда орналасуы (кірпіш жатыр, түр);
Қоршаған орталықтар мен таныстыру		Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауда тәрбиелу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяктары) ажыратып және атай білуге үйрету. Көкөністер мен жемістер туралы (қызанак, кияр, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру; бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сактау
Сурет салу		балалардың бейнелеудің әрекетіндең деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту; түзу, көлденен, тік, толқын тәрізді және түйікталған дөңгелек сыйықтарды жүргізуі, осы әрекеттерді ыргакты қайталауды үйрету (жанбыр, қар, жол, түтін), парак бетінде бейнені орналастыру;
Мусіндеу		балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; сазбалшықты дұрыс колдану біліктерін жетілдіру;
Жапсыру		Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетінде қоюға және құрастыруға үйрету. Фланелеграфтің көнбін колдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазактың ұлттық бас күйдерін, тағы басқа орналастыру.
Музыка		<p>Музыка тындау:</p> <p>1) музыка тындауға қызығушылыкты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: ән, полька, марш, вальс, баяу және көнілді әндер тындау ережесін сактауды қалыптастыру;</p> <p>Ән айтту:</p> <p>1) ән айтудағы қызығушылыкты, тәрбиешінің дауыс ыргакына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айтуда, созылыңың дыбысталуға еліктеу отырып ересекпен қосылып ән айтуда, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтудына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиги дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқынламай айтуды қалыптастыру;</p> <p>Музыкалық-ыргактық қозғалыстар.</p> <p>музыканың ашық берілген сипаттына сай кимылдар жасау;</p> <p>карапайым би кимылдары: шалалактау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу;</p>

Білім беру үйімі: ЖПС «Уалихан»б/б

Тобы:«Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың күршілік кезеңі: казан 2023 жыл

Бекітімін: 
ЖПС «Уалихан»
бебекшай балабакшасынын
менгериушесі: Л.Когамова
2023 ж

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Денешінде	Денешінде	Жүгіру.Бір орнада тұрып екі аяктап секіру, алға караң ұмтыла екі аяктап секіртпемен, лентамен шенбер бойынша, аятын ұшымен, белгі бойынша токтал, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топка бөлініп және бүкіл топтен, бағытты өзгергіл, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, журуден жүтіруге және керісінше аудысу;
Денешінде	Денешінде	Секіру.Бір орнада тұрып екі аяктап секіру, алға караң ұмтыла екі аяктап секіртпемен, лентамен едінде 10-20 см кашықта (2 арканнан тұратын жолак арқылы) жаткан арканнан секіру; 10-15 см биектен секіру. Енбектеу, өрмелеву. Кедергілі жазықтың бетімен, еніс тақтайлың үстімен, жол бойымен, әртүрлі загтардың арасынан тертегандап енбектеу.
Денешінде	Денешінде	Секіру.Бір орнада тұрып екі аяктап секіру, алға караң ұмтыла екі аяктап секіртпемен, лентамен едінде 10-20 см кашықта (2 арканнан тұратын жолак арқылы) жаткан арканнан секіру; 10-15 см биектен секіру. Енбектеу, өрмелеву. Кедергілі жазықтың бетімен, еніс тақтайлың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан тертегандап енбектеу.
Сейлеудідамыту	Сейлеудідамыту	Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстыарды, елкіткеу сөздерін, сөздердің және каратайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс кайталап айтуга үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратынын, сойлеу кезінде тыныс алу, есту кабілетінің дамуына ықпал ету.
Көркемдебист	Көркемдебист	Ертегілердің, әнгімелердің, таклактардың мазмұнын түсінуге және олардагы әрекеттердің дамуын калагалау.Таклактардың интонациясын кабылдауды, кейіпкерлердің пайда болуын, олардың өзара әрекеттерін калагалау.Ертегілердегі, әнгімелердегі, елдендердегі карата-карсы бейнелердің түсінудіру,

		тәнис тақтактарды қайталау, ойыншылкстарды колданып, мазмұны күрделі емес ойындарға катысады үйрету.
Сенсорика		көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, аргутулі көлемі, негұрлым ұксас касиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.
Коршаган ортамен таныстыру	Табиғат алемі	Балалардың табиғат пен табиғат күбылыштарына қызынушылкстарын калыптастыру. Коршаган орталығы есімдіктермен таныстыру. Сыртық белгілері бойынша көтөндір (қызынан, кияр, картоп және т.б.) мен жемістерді (алма, алмұрт және т.б.) ажырату.
Сурет салу	Балалардың бейнелеу арекеттің леген қызынушылының охту. Балалардың көркемдік кабылаударын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Тузу, көлденең, тік, тоқын тәрізді және түйікталған дәңгелек сұзықтарды жүргізуі, осы арекеттерді ыргакты қайталауды үйрету (жанбыр, кар, жол, түтін), шарап бетінде бейнени орналастыру, балалардың ашық түсті болуарға леген эмоциональды - эстетикалық көтөндірілген тәрбиеледі.	
Мусіндеу	Балалардың сазбапшық, ермексаз және оның касиеттері туралы білімдерін калыптастыру, сазбапшықты дұрыс көлдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды калыптастыру, заттардың каралайым және одан да күрделі пішіндерін мусіндеуді үйрету.	
Жапсару	Фланелографпен жұмыс: каралайым композиция күрү және орналастыру, фланелографтің кенебін көлдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доңтарды, шарларды, гүлдерді, казақтың ұлттық бас күймелерін, тағы басқа орналастыру.	
Құрастыру	Құрылғыс Материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету. Құрылғыс үтігілерін карал, оның белгітерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауга, үй, машина, жиназдар құрылышының жетіспелейтін белгітерін таба білу біліктерін калыптастыру.	
Мұзыка	Балалардың ан айтуға қызынушылықты, тәрбиешінің дауыс ыргалына елкітей, әннің сезілдері мен жеке буындарды айту, созылынды дыбыстырудың елкітей отырып ересекспен косылып ан айту, аспаптардың шығаратын және ересекстің ан айтуына көлтіріп, әнді күш тусірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдағтай, жеке сезілдерді айқайтамай айтуды қалыптастыру. Әнді жеке және топшен айту, әннің жеке екпінің және ыргакты дұрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру.	



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Балапан» тобы
Қараша айы 2022жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытуши жаттығулар. Колды алға, жоғары, екі жаққа көтеру Колды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, колды шапалактау Жаңында тұрған (отырган) адамға қолындағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (он) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұгу.</p> <p>Негізгі қимылдар: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен, қолдарынәртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, тұсу; Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. Шектеулі жазықтың, көлбеу тактайдың бойымен нысанага дейін төрттагандап (алаканымен, тіземен тіреп) енбектеу. Екі колмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтыға нысанага (төмен, жоғары) лактыру; Бір орында тұрып қос аяқлен секіру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында е兹 бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны ез бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамакты ауызды жауып шайнау, тамак ішкенде сөйлемеу, үстел басында дүрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта женіл киінуге үйрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада булу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p>Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты корбандағ жүру).</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз тұсуге, ересектердің көмегімен және е兹 бетінше рөлдібасқаруға үйрету.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қимылдарды ез бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>

Сейлеуді дамыту	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сейлеу кезінде тыныс алу, естуқабілеттің дамуына ықпал ету.</p> <p>Создік қорды қалыптастыру. Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p>Тұлдің грамматикалық құрылымы сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше турде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сейлеу. Қаралайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) қайталатып ойнату.</p>
Көркем әдебиет	<p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оку</p> <p>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекілікіз көркем шығарманы тындауын дамыту.</p>
Сенсорика	<p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигуralарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигуralарды негізгі түсі, негұрлым ұксас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p>
Құрастыру	<p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылымы материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыштың орналасу нұскаларымен таныстыру.</p> <p>Тұрғызылған қаралайым құрылыштарды атау, корапқа құрылымы белшектерін ұқыптылықпен жинауын пысықтау.</p>
Көршаган ортамен таныстыру	<p>Есімін атағанда жауап беру, езін айнадан және фотосуреттерден тануды жетілдіру.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тануды.</p> <p>Көліктер, көше, жол туралы бастанкы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p>Ересектердің енбегіне қызыгуышылық тудыру.</p> <p>Басқа балалармен бірге, көліспін ойнауга, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.</p> <p>Балалардың табигат пен табигат құбылыстарына қызыгуышылыктарын қалыптастыру. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру</p>
Сурет салу	<p>Бейнелерді парап бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дактарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дәнгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды.</p> <p>Қalamды үш саусақпен, қатты қыслай ұстau, суреттің қаралайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дәнгелек сызықтарды қағаз бетінде жеziл жүргізуі үрету.</p>
Мүсіндеу	<p>Сазбалышық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалыштың дұрыс қолдануды жетілдіру.</p> <p>Мүсіндеудің қаралайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біргұтас етіп біріктіру, сазбалыштың өздігінен илеу) үйрету.</p>
Жапсыру	<p>Жапсыруға қызыгуышылықты ояту. Материалдарың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қаралайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p>
Музыка	<p>Музыка тындау: Баяу және көтерінкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және кеңілді әндер) ажыратға білу.</p> <p>Ән айтту: Ән айттуға деген қызыгуышылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айтту, педагогтің дауыс ыргағына, сөздердің созылышының дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айтту.</p> <p>Музыкалық-ыргақтық қозғалыстар. Музыканың сүйемелдеуімен топтеп және шенбер бойынша қол ұстасып журу және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p>



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Балапан» тобы
Желтоқсан айы 2022жыл**

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Колды кеуде тұсында айқастыру және екі жакқа жазу Алға және екі жакқа енкесу. Еденде отырып, азтартады кезекпен бұту және жазу. Шілтік жоне аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Таяныштан үстап отыру, аяқтың үшімен түрүп, тартылу.</p> <p>Негізгі кімділдер: шагын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып журу. күрсаудан күрсауга аттап оту; артурлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру. доганын, гимнастикалық скамейканың астынан нысанана дейін терттагандап (алаканымен, тіземен тіреп) енбектеу. отырып және түрүп, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа донттарды домалату алға караip үтмұла кос аяқпен затка дейін (10-15 сантиметр) секіру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дәғдышлар. Ересектің бакылауымен бетін, колдарын ластанган кездे және тамактың алдында оз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрут, ересектің көмегімен езін ретке келтіру. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлых, орамал, тарақ, тубек), кіміндегі олжылдықтың байқау және оны оз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді колданабілу, үйшіктар алғында кімдерін шкафа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Устел басындағы мәдениеттің карапайым дәғдышларын қалыптастыру: нанды үтіпеу, тамакты аузызы жауып шайнау, тамак ішкенде сөйлемеу, устел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балаларды топта женил киінуге үйрету. Қун тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде кімділды ойындарға катысуга және жаттыгуларды орындауга қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын отқизу.</p> <p>Кімділди ойындар. Балаларды ересектермен бірге кімділдары женил, мазмұны карапайым кімділди ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кімділдарды (жүру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кімділдардың үйлесімді орындауга, кейір кейіпкерлердің карапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты корбандап жүру).</p> <p>Спортық жаттыгулар: Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату.</p> <p>Дербес кімділ белсенділігі. Ересектің бакылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга, кімділ белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кімділдардың оз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Сойлеу қарқының, дауыстың жогарылығы мен күшін ескеріп артикуляциялық гимнастика жасау</p> <p>Сөздік корды қалыптастыру. Қазак халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды камкорлыққа баулу</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпші түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпші түрімен сәйкестендіруін үйрету.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Карапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кімділдары) қайталатып ойнату.</p>
Көркем адебиет	Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тындауға үйрету. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық кайталауға ынталандыру.
Сенсорика	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық касиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, колемі, елшемі бойынша артекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-коп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын жетілдіру.
Құрастыру	Тұрғызылған карапайым құрылыштарды атау, қорапқа құрылыш болшектерін ұқыптылықпен жинауды. Құрастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, карапайым құрастыру дәғдышларын бекіту: үстіне, жанына қоюды жетілдіру.

Коршаган ортамен тәнисстыру	Ересектердің сибігін бакылауга баулу, ересектердің арекеттері калай орындан жатқанына балалардың низарын аудару. Нениң «дұрыс» немесе «дұрыс сме», «жаксы» немесе «жаман» сөзін туралы қаралайтын түсініктерді қалыптастыру. Есімін атаганда жауап беру, озін айнадан жәнефотосуреттердең танымнұйымдастыру.
Сурет салу	Балалардың бейнесеу арекеттіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік кабылдауларын дамыту. Ересектермен бірлескен арекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, хұмса саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толыктыру. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, кагазды умақтамау, каламды тәрсілдатпауды, жұмысты ұсыпты жасауды.
Мүсіндеу	Күйрекі ариалған әшкейлерді (блезік, жүзік, кол сағат) мүсіндеу, заттардың үқсастығарын табуды. Мүсіндеуте ариалған материалдарды колдану, колды дымысыл шуберекпен сұрту, лайын болған бұйымды ұтырга орналастыру, жұмыстар кейін материалдарды жинауга үйрету.
Жапсару	Жапсаруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (кағаз) касметтері туралы түсінік калыптастыру және оларды колданудың қаралайтын елстерін (үсіктау, жырту, бүктеу), жапсару жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелографта геометриялық фигурапарды орналастыруын дамыту.
Музика	Музика тындау: Музыканы тындауга қызығушылықты калыптастыру, музыканы эмоционалды көніл-күйен кабылдау, оны тындау, дыбысталу ерекшеліктерін ажыраты білу. Ән айту: Әнді жеке және топпен айту, ауеніді интонациямен және ырғакты дұрыс жеткізу. Музикалық-ырғактық көзgальстар. Қаралайтын би жомылдардың орындау: колданың білдектерін айналдыру, шапалактау және аякты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу, деңесі онға, солға буру, басты онға, солға иш, колдарды сермеу.



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Балапан» тобы**

Қаңтар айы 2023жыл

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шыныктыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Колдарды алға-артқа сермеу, саусактарды бұту және ашу. Шалқасынан жаткан калыптастырын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Аяктың өкшесін алға кою. Аяктың бақайларын кимылдату (отырып).</p> <p>Негізгі кимылдар: белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен журу тактайдың үстімен 20 сантиметрақашықтықта орналаскан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тагы басқа) аттап журу, орнында бағу айналу. аяктың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінән соңынан бірі (20 метр деін) шағын топка белліп және бүкіл топпен жүгіру; әртүрлі заттардың арқанын астынан нысанага деін теріттегандап (алаканымен, тіземен тіреп) енбектеу. домпарты бір-бірне домалату 10-15 сантиметр бінгіктікten секіру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дагдылар. Ересектің бакылауымен бетін, колдарын ластаңған кезде және тамактың алдында ез бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), кіміндегі олқылдықты байқау және оны ез бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кіну және шешінү, әртүрлі ілгектерді колданаблу, үйкітар алдында кімідерін шкафқа немесе орнында ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дагдыларын калыптастыру: нанды үтіпеу, тамакты аузында жауап шайнау, тамак ішкенде сейлемесу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауыктыру-шыныктыру шаралары: Балаларды тоғта жөніл кінінге үйрету. Күн тәртібіне сойкес олардың таза ауда болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойнадарға қатысуга және жаттыгуларды орнадауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шыныктыру шараларын откізу.</p> <p>Кимылды ойнандар. Балаларды ересектермен бірге кимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым кимылды ойнандар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орнадауга, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе блүгеле үйрету (коян сияқта секіру; аю сиқыткорбаңада журу).</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Шанамен сырғанау: шанага отырып, тебешіктен сырғанауга, шананы жібінен сүйретуге, ойнишыктарды шанамен сырғанатуга үйрету.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі. Ересектің бакылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орнадауга, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимылдардың бетінше орнадауга ықылас танытуға баулу.</p>
Сейлеуді дамыту	<p>Сейлеудін дыбыстық мәдениеті. Дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік корды калыптастыру. Балаларға бесік жырын құнделелікті ұйыктар алдында тындалуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сөздіру.</p> <p>Тілдін грамматикалық құрылымы Сын есімді зат есіммен, етістіктің еткен шағымен байланыстыру</p> <p>Байланыстырып сейлеу. қарапайым сұралтарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұралтарға жауап беруге, вз ойын айтуға үйрету.</p>
Коркем әдебиет	Балаларды педагогтің көмегімен оленді толық кайталауга ынталандыру. Таныс олендерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін косылыпайтуға мүмкіндік беру.

Сенсорика	Заттар мен күралдарды колдану дәгдүлдерін калыптастыру, аұмыша нұсқау мен үлтігे сұйене отырып, тапсырмаларды орындауды, кимылдардың үйлесімділігін, колдым ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен колдым» сенсомоторлық көзістіккі дамыту.
Күрастыру	Балаларды обын берисында устел үсті және еден үсті қорылғыс материалдарымен (текшерлер, кірпіштер, үш қырлы призма, шастина, цилиндр), жазықтықтағы құрмылдықтар орналасу нұсқаларымен таныстыру.
Көршеган ортамен таныстыру	Заттық-байдарлық әрекеттерді (карау, тигізу, бурау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (долты дамалату, машинаны итеру, күмішқа тұмсыптару), пирамиданы жинау және балшектеу, бір текшерен екіншісіне кою) орындауда баулу. Ерсектердің екебегін бақылауга баулу, ерсектердің әрекеттерді қалай орындаң жатқынның балалардың назарын аудару. Нениң «жұрыс» немесе «жұрыс смес», «жаксы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді калыптастыру. Үй жаңуарлары және олардың төлдерімен (козы, лак, бота), андармен (аю, қасқыр, коян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және аттау, сипаттамалық әрекешеліктерін ақырата білу. Өсімдіктер мен жаңуарларға қамкорлық жасауға тәрбислеу.
Сурет салу	Балалардың бейнеслеу әрекетінің деген қызығушылығын солту, көрсемдік қабылдауларын дамыту. Қаламды үш саусақтан, катты қыслай үстәу, суреттің қаралайым элементтері ретіндегі тік және тұбынталған деңгелек сыйықтарды қағаз бетінде женил жүргізу.
Мүсіндеу	Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен беліктерден беліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Қарапайым және күрделі пішіндерін заттарды мүсіндеудің техникалық дәғдүлдерін калыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары белгінін саусақен басып, тереңдету, кесектерді біріктіруді.
Жапсыру	Балаларды бейнелерді қағаз бетіне койып, күрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жүйелеген беліктерден), ерсектермен бірге түстерді таңдауда (қарама-қарсы түстер) үйрету.
Музыка	<p>Музыка тындау: Әниң мәтіннен түсіну, коньраулардың жоғары және темен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музикалық аспаптарда орындалған тәнис зеңдерді тындау, бұл зеңдерді тани білу.</p> <p>Ән айтту: Ерсектің дауыс интонациясы мен аспапика бейімделе отырып айттуға ынталандыру.</p> <p>Музикалық-ырақтық қозғалыстар: Әртүрлі кейіпкерлердің кимылдарын ойындарда көрсету (канатын жайып үшін күстар), ойындар мен әндерді сақналу.</p>



Бекітемін:
ЖШС «Уалихан»
б/балаңшасынын
менгерушісі: Л.Қогамова
2023ж

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Балапан» тобы
Ақпан айы 2023 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Колды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; колды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Жаңында тұрган (отырған) адамға қолындағы допты беріп, онға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа енкео. Аяктың бакайларын кимылдату (отырып).</p> <p>Негізгі қимылдар: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен, қолдарынәртүрлі қалыпта ұстап жүру. Тура жолмен, сзықтармен шектелген (еңі 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттардан (білктігі 10-15 сантиметр) аттап жүру, орнында баяу айналу. бағытты өзертеп, шашырап, 30-40 секунд бойына токтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелуе. еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттапсекіруге үйрету. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастанапқы қалыпта 0,5-1,5 метр аракаштықтағы нысанага (төмөн, жоғары) лактыру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бакылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамактың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен озін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, тубек), кіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешінү, әртүрлі ілгектерді қолданабілу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктең қою. Устел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіппеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта женіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуга және жаттыгуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p>Кимылды ойындар. Балаларды топта женіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуга және жаттыгуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншыларды шанамен сырғанатуға үйрету.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі. Ересектің бакылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимылдардың бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. карапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс кайталап айтуда үйрету Сөздік қорды қалыптастыру. Менгерілген сездерді ауызша сойлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Тілдің грамматикалық құрылымы сөздердің дұрыс айтылуын жетілдіру Байланыстырып сойлеу. Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атаян қалыптастыру</p>
Көркем әдебиет	Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды карау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұраптарға жауап беруді дамыту.

Сенсорика	Өлшемдері эртүрлі геометриялық фигурапарды, өлшемі, пішіні, тұсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигурапарды негізгі тұсі, негұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды тұсі, көлемі, пішіні бойынша – өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыш материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазылтықтардың құрылыштың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Құрастырылған бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дәғдиларын бекіту: үстінде, жаңына қоюды пысықтау.
Көршаган ортамен таныстыру	Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшделерінің аттарын атауды. Екі колмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсініне кол жетімді әмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін колдануды. Дерекілікке, саранықса теріс кезікарас қалыптастыру; Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырылых, камкорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауга баулу. Табиғаттағы маусымдық езгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: кар, жаныр, жел. Қарды домалату ойнау және эксперимент жасау. Маусымга тән табиғат құбылыстарын бақылауды үйрету.
Сурет салу	Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, кагазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасауды. Қаламды үш саусакпен, қатты қыспай ұстауды, суреттің қаралайым элементтері ретінде тік және тұбықтаған дөңгелек сыйықтарды қағаз бетінде женил жүргізуі Бейнелерді парастауда отырып, түрлі-түсті дактарды қарама-карсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сыйықтарды бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу дәғдиларын дамыту.
Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды колдануды, колды дымкыл шүберектен сұртуді, дайын болған бұйымды тұғырга орналастыруды, жұмыстан кейін материалдарды жинауга үйрету. Қаралайым және курделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дәғдиларын қалыптастыру
Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта машинадарды, үйлерді донтарды, шарларды орналастыру.
Музыка	Музыка тыңдау: Музикалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Ән айту: әннің қайталанатын сөздерін айтуда ынталандыру. Музикалық-ыргақтық қозғалыстар. Кіммелдарды музикалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмакпен, маракаспен) орындау дәғдисин дамыту.



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Балапан» тобы

Наурыз айы 2023 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Колдың блектерін, іңк белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Шалқасынан жатқан қалыптаектарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (он) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұту.</p> <p>Негізгі қимылдар: шагын топпен және бүкіл топпен қарқынды озгерте отырып, белгі бойынша токтап, иректелген лентаның бойымен жүру. гимнастикалық скамейканың үстімен жүру аяқтың ұшымен, белгі бойынша токтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру арқаның астынан нысанага дейін төрттағандап (алаканымен, тіземен тіреп) енбектеу. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр аракашықтығы нысанага (төмен, жогары) лақтыру 10-15 сантиметр биіктікten секіру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дәғдыштар. Ересектін бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектін көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарак, тубек), кіміндең олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кінүй және шешінү, әртүрлі ілгектерді колданабілу, үйшіктар алдында киімдерін шкафка немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дәғдышларын қалыптастыру: наңды үтіпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауыктыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға катысуға және жаттыгуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p>Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (кояң сияқты секіру; аю сияқты қорбанадап жүру).</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату. Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруга, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлдібасқаруға үйрету.(спорт залда немесе аланқайда)</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қимылдардың өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p>Создік қорды қалыптастыру ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен атау дәғдышларын дамыту</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сын есімдерді зат есімнің көпші түрімен сәйкестендіруді үйрету.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Таныс заттарды атау, педагогтің отініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге ынталандыру.</p>

Көркем әдебиет	Балалардың жастарына сәйкес көркем шыгармалар оқу және бесік жылдарын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шыгармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншылтыруды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шыгарманы тыңдауын дамыту.
Сенсорика	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруды заттардың санын ақырату (бірсу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауды. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Құрастыру	Қарапайым құрылышты үлгі бойынша, ерсеккітің көмегімен, өз бетінше құрастыру, көністік қатынастарды түсіну, құрылыш масштабына сәйкес сюжеттік ойыншылтыруды колданып, ойнауга мүмкіндік беру.
Коршаған оргамен таныстыру	Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мұдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, ер баланы басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Кейір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдым жуады, тамак экеледі, сұлгілерді аудыстырады) үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құndылықтарды мәнгеруіне ықпал ету. Жаңауарлар әлемі туралы бастанғы түсініктерді қалыптастыру. Табигат құбылыстарына қызыгуышылых таныту. Аулага үшін келетін құстарды (торғай, көгершін, карға) Жолдардагы қауіпсіздікten қарапайым ережелерін таныстыру. Қоліктер, кеше, жол туралы бастанғы түсініктерді қалыптастыру. Қолік құралдарының кейір түрлерімен таныстыру.
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызыгуышылығын ояту, көркемдік қабылдауарын дамыту. Ерсектермен бірлескен әрекеттерге қызыгуышылықты ояту. Қағазға, күмгасаусақпен сурет салу, ерсектер салған суретті толықтыруға ынталандыру.
Мүсіндеу	Мүсіндеуде қуыршаққа арналған әшекейлерді (білесік, жүзік, кол сағат), және басқа заттардың үқасстықтарын таба білуді үйрету.
Жапсыру	Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бұқтеу) үйрету. Бейнелерді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне койып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелегенбөліктерден), ерсектермен бірге түстерді тандауға (қарама-карсы түстер) үйрету.
Музыка	Музыка тыңдау: Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Ән айту: әннін қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуда ынталандыру. Музыкалық-ыргықтық қозғалыстар. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің кимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге ету және кимылдарды бере білу.



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Балапан» тобы
Сәуір айы 2023 жыл

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытуши жаттығулар. Колды шапалактау, көлдәрдү алға-артқа сермеу, саусактарды буту және ашу. Алға және екі жакқа еңкею. Еденде отырып, аяктарды кезекпен буту және жазу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу</p> <p>Негізгі қимылдар: бір-бірінің көлдәрінан ұстап, аяқтың ұшымен жүру заттарға шығу (гимнастикалық скамейкага, жұмысқа модульге): түру, көлдәрін жоғары көтеру, түсу; шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелуе. Түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. Еденде жаткан секіргіштен, лентадан (катар қойылған 2 арқаннан) аттапсекірге үйрету.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, көлдәрін ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен көлкін жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды көлдану (кол орамал, майлых, орамал, тарақ, тубек), кіміндегі олқышықтың байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді көлдана білу, ұйыктар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіппеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамак ішкенде сейлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта жеңіл кінінге үйрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуга және жаттығуларды орындауга қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p>Қымылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қымылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қымылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қымылдарды (жүру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қымылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандан журу).</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруга, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлдібасқаруға үйрету.</p> <p>Дербес қымыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қымыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қымылдардың өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. еліктеу сөздерін, сөздердің көрсеткесін түсініп, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сыйын есімдермен байыту. Создік қорды қалыптастыру. заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сыйын есімдермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы Сыйын есімдерді зат есімнің көпшілік түрімен сөйкестендіру. Байланыстырып сойлеу. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қымылдарын) қайталатып ойнату.</p>
Көркем әдебиет	Оқып беруде ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен катар көрнекілік сөздердің қалыптастыру. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталуға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сез тіркестерін қосылыптастыруға мүмкіндік беру.
Сенсорика	Заттар мен құралдарды қолдану дагдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қымылдардың үйлесімділігін, көлдің ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдерінің заттарды атауын пысықтау.

Құрастыру	Табиги материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауга мүмкіндік беру. Тұрғызылған қаралайым құрастыруды атап, қорапқа құрылыш болшектерін ұқыптылықпен жинауды. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қаралайым құрастыру дәғдиларын бекіту: үстіне, жаңына қоуын қалыптастыру.
Көршілген оргамен таныстыру	Үй құстарын (тауық, каз, үйрек), Өлі табигат (жылы, сұық су, құргак, ылғал құм, домалак, қатты тас, сұық кар) және олармен әрекет ету түрлері (су қю, құм тасу, тегу, жинау, мүсіндеу, , тасты жинау, қалау) туралы түсініктеді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасауды үйледі.
Сурет салу	Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дактарды қарама-карсы үйлестіру еркіншілік бері білуді, донгелек және толқын тәрізіл сызықтарды бейнелеуді, дәстүрлі емес адістермен суреттер салуды дамыту.
Мүсіндеу	Сазбашық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбашықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Пішіннің жогары белгін саусақпен басып, терендегуді, кесектерді біріктіруді мүсіндеуге арналған материалдарды колдануды жетілдіру
Жапсыру	Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шарнида), кагаз бетінде қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген боліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-карсы түстер) үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигуralарды, машиналарды, үйлерді, донтарды, шарларды, ғұлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру дәғдиларын пысықтау.
Музика	Музика тыңдау: Әннің магынасын түсіну, коньраулардың жогары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыратса білу, әртүрлі музикалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу. Ән айту: Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сездерін, музикалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтудың талаптары. Музикалық-ыргақтық қозғалыстар. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (канатын жайып үшін құстар), ойындар менән зерттеуде сахналай.



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Балапан» тобы
Мамыр айы 2023 жыл

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытуши жаттыгулар. Колды алға, жогары, екі жаққа котеру; колды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның илгіштік касиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Орнында жүру.</p> <p>Негізгі қимылдар: иректелген лентаның бойымен жүру. құрсаудан құрсауға аттап өту; заттардың арасымен, аяқтың ұшымен жүтіру Шектеулі жазықтың, көлбен тақтайдың бойымен, дөганиң, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың; арқаның астынан нысанага дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) енбектеу Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастаның қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтыға нысанага (томен, жогары) лактыру Бір орында тұрып қос аяқпен секіру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бакылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құргатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлыш, орамал, тарақ, тубек), кіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кіну және шешінү, әртүрлі ілгектерді колданабілу, үйкістар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Устел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауыктыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта жеңіл кінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттыгуларды орындауга қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын еткізу.</p> <p>Кимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге кимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жүру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындаға, кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты қорбандаған жүру).</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Велосипед тебу: үш донгелекті велосипедке отыруга, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз тұсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше роллібасқаруға үйрету.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі. Ересектің бакылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, дұрын менгерген кимылдардың өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Сойлеу карқынын, дауыстың жогарылығы мен күшін ескеріп артикуляциялық гимнастика жасаудың үйимдастыру</p> <p>Сөздік көрдің қалыптастыру. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, күршашты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы қамқорлықта баулу</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпші түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпші түрімен сәйкестендіру дағдысын дамыту.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруді. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) қайталатып ойнап көрсету дағдысын дамыту.</p>

Көркем әдебиет	Таныс өлөндерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сез тіркестерін қосылыпайтуға мүмкіндік беру. Балалардың назарын кітапты қарап отырган балалаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарастыру. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.
Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигурапарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигурапарды пегізгі түсі, негұрлым үксас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атаян таныту.
Құрастыру	Ойын аясында үстел үсті және еден үсті құрылымс материалдарымен (текшерлер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтарға құрылымстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Карапайым құрылымсты үлгі бойынша, ересектің комегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік катынастарды түсіну, құрылым масштабына сәйкес сюжеттік ойништартарды, табиги материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауга мүмкіндік беру.
Көршаган орталық таныстыру	Көршаган орталығы есімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгеністер (қызынақ, кияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуды үйрету. Серуенде және сүмен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпей, құмды шашпау, тастандарды лақтырмау) таныстыру, есімдіктер мен жануарларға сүйіспешіліктаныту және қамқорлық жасауды қалыптастыру.
Сурет салу	Бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парап бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дактарды қарата-қарсы үйлестіру арқылы бере білуді, деңгелек және толық тәрізді сызықтарды бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды пысықтау. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмғасаусақмен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыруды жетілдіру.
Мүсіндеу	Мүсіндеудің карапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен боліктарден боліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалышты өздігінен илеу) үйрету. Карапайым және құрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостаганды, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары болігін саусақпен басып, терендетеу, кесектерді біріктіру, құышаққа арналған әшекейлерді (білезік, жұзік, кол сағат) мүсіндеу, заттардың үксастықтарын табу.
Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың карапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бұктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигурапарды, машинадарды, үйлерді, доптарды, шарларды, ғулдерді, қазақтың үлптық өнернектерін орналастыруды пысықтау.
Музыка	Музыка тыңдау: Әннін мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыратада білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бул әуендерді тани білу. Ән айту: Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сездер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ыргагына, сездердің созылынғы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Музыкалық-ыргықтық қозғалыстар. Карапайым би қимылдарын орындау: қолдың блектерін айналдыру, шапалактау және аякты тарсылдату, журелеп отыру, аяктарын қозғау, айналу; деңсін оңға, солға бұру, басты оңға, солға ин, қолдарды сермеу.